UIN MADURA

PEDOMAN

PENYELENGGARAAN

REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

TIPE A

2026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA



PEDOMAN PENYELENGGARAAN
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)
TIPE A

UIN MADURA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA

2026

TIM PENYUSUN

Penanggungjawab	: Dr. Saiful Hadi, M.Pd.
Pengarah	: Prof. Dr. Maimun, M.H.I.
	Dr. Bunai, M. Pd.
	Prof. Dr. Muhammad Aly Al-Humaidy, M.Ag
	Dr. Mulyadi, S.S., M.Pd.
	Dr. Sri Handayani, M.M
Ketua Tim	: Dr. Nurul Hadi, M.Pd.
Sekretaris	: Dr. Albaburrahim, M.Pd.
Anggota	: Agung Dwi Bahtiar El Rizaq, M.Pd
	Arif Rahman, M.M
	Habibur Rahman, M.Pd.
	Abdul Wahid, M.Fil.I
	Suhairi, S.S., M. Hum.
	R Tri Kurniawati, S.Si.

UIN MADURA

KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA
Nomor: B-4942/Un.31/R/PP.00.9/09/2026

TENTANG
PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA

Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa, Rektor Universitas Islam Negeri Madura,

Menimbang :

a. bahwa dalam rangka meningkatkan pemahaman dan penyamaan persepsi sivitas akademika Universitas Islam Negeri Madura perihal Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL), dipandang perlu adanya pedoman Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Universitas Islam Negeri Madura;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor tentang Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Universitas Islam Negeri Madura;

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Presiden Nomor 52 Tahun 2025 tentang Universitas Islam Negeri Madura;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 26Tahun 2025 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Madura;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 37 Tahun 2025 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Madura;
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2025 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi Keagamaan dan Ma'had Aly;
11. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 112/B/KPT/2025 tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi;

MEMUTUSKAN:

MENETAPKAN : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA TENTANG PENGELOLA REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA.

KESATU : Mengangkat nama-nama sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan ini sebagai Pengelola Rekognisi Pembelajaran Lampau Universitas Islam Negeri Madura.

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Pamekasan
Pada tanggal 08 September 2026
REKTOR

Dr. Saiful Hadi, M.Pd.
NIP. 196706091993081001

KATA PENGANTAR

Perkembangan pendidikan tinggi dewasa ini menuntut adanya sistem yang fleksibel, inklusif, dan relevan dengan kebutuhan masyarakat. Salah satu wujudnya adalah pemberian kesempatan yang lebih luas bagi individu untuk melanjutkan studi melalui pengakuan atas pengalaman belajar di luar jalur formal.

Sebagai institusi yang berorientasi pada mutu, inovasi, dan integrasi nilai lokal-global, Universitas Islam Negeri (UIN) Madura berkomitmen membangun ekosistem akademik yang adaptif. Komitmen ini diwujudkan dengan mengakui capaian pembelajaran dari berbagai jalur, baik formal, nonformal, maupun pengalaman kerja, melalui program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).

Penyelenggaraan RPL di UIN Madura dilaksanakan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau; Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan RPL pada Perguruan Tinggi Akademik; serta diperkuat dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 112/E/KPT/2025 mengenai pedoman teknis terbaru. Selanjutnya Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 12 Tahun 2025 yang mengatur tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) pada Perguruan Tinggi Keagamaan dan Ma'had Aly.

Berdasar dasar hukum tersebut, UIN Madura memastikan bahwa pelaksanaan RPL berjalan sesuai standar nasional dan mendukung peningkatan akses pendidikan tinggi.

Pedoman RPL Tipe A Tahun 2026 ini mencakup: Latar belakang dan tujuan; Definisi serta ruang lingkup RPL; Persyaratan calon peserta; Skema dan prosedur pendaftaran; Mekanisme asesmen dan pengakuan; Sistem penjaminan mutu; Ketentuan pembiayaan penyelenggaraan.

Dokumen pedoman ini diharapkan menjadi acuan bagi program studi penyelenggara RPL di UIN Madura serta masyarakat luas yang ingin memanfaatkan skema RPL. Dengan adanya panduan ini, proses rekognisi hasil belajar masa lampau dapat berjalan lebih sistematis, transparan, dan akuntabel.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada tim penyusun dan seluruh pihak yang telah mendukung penyusunan pedoman ini. Semoga implementasi RPL di UIN Madura dapat memperkuat kualitas pendidikan tinggi dan membuka akses lebih luas bagi masyarakat.

Pamekasan, 09 September 2026
Rektor,

Dr. Saiful Hadi, M.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ii
TIM PENYUSUN iii
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Tujuan dan Manfaat Pelaksanaan Program 3
C. Program Studi Penyelenggara 4
D. Prinsip Penyelenggaraan RPL 5
E. Dasar Hukum Pelaksanaan RPL UIN Madura 6
F. Organisasi Pengelola 7
1. Struktur Organisasi 7
2. Rincian Tugas Pengelola 8
3. Prosedur Operasional Baku 10
Proses penetapan Tim RPL dilakukan melalui langkah berikut: 10
4. Kelanjutan Proses Pembelajaran 10
BAB II ASESMEN DAN REKOGNISI 11
A. Tahapan Asesmen dan Rekognisi 11
1. Transfer Kredit 12
2. Perolehan kredit 13
B. Rekognisi Hasil Asesmen 15
C. Bukti Portofolio 16
BAB III PERSYARATAN CALON PESERTA DAN TATACARA PENDAFTARAN 18
A. Ruang Lingkup RPL 18
B. Persyaratan Calon Peserta RPL Tipe A 19
C. Tahapan Rekognisi Pembelajaran Lampau 21
D. Tata Cara Pendaftaran 23
E. Batas Maksimum SKS yang dapat diakui dan beban belajar 24
F. Masa Studi 25
BAB IV PEMBIAYAAN 27
BAB V PENJAMINAN MUTU PENYELENGGARAAN RPL 29
A. Aspek Kebijakan RPL 29
B. Aspek Struktur organisasi 29

C. Aspek Teknis 29
BAB V 32
PENUTUP 32
LAMPIRAN 33

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Gambar 1: Struktur Organisasi pengelola RPL 7
Gambar 2: Rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja..... 16
Gambar 3. Tahapan penyelenggaraan RPL..... 19
Tabel 1 Program Studi yang menyelenggarakan RPL 4

DAFTAR LAMPIRAN

1. Buku 1: Program Studi 1
2. Aplikasi RPL Tipe A (Form 2/F02) 6
3. Evaluasi Diri RPL Tipe A (Form 3/F03) 9
4. Formulir Biodata Asesor Akademisi (Form 4/F04) 14
5. Formulir Biodata Asesor Praktisi/Profesi (Form 5/F05) 15
6. Formulir Daftar Riwayat Hidup Pemohon (Form 7/F07) 16
7. SK Pemimpin Perguruan Tinggi tentang Hasil Asesmen RPL Tipe A (Form8/F08)……..... 21

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) merupakan mekanisme untuk menempuh pendidikan tinggi secara lebih fleksibel, dengan sistem *multi-entry* dan *multi-exit* yang berkesinambungan membuka peluang lebih luas bagi masyarakat. Upaya memperluas akses serta menjamin keterjangkauan pendidikan tinggi ini telah diamanatkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, serta diperkuat secara teknis melalui Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Penyelenggaraan RPL UIN Madura didasarkan pada aspek filosofis dan empiris. Secara filosofis, penyelenggaraan RPL didasarkan pada prinsip bahwa proses pembelajaran berlangsung sepanjang hayat dan dapat terjadi melalui berbagai jalur, tidak terbatas pada pendidikan formal. Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, dan pengalaman yang telah diperoleh seseorang melalui pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja merupakan capaian pembelajaran yang patut memperoleh pengakuan secara adil dan proporsional. Dalam konteks tersebut, RPL menjadi instrumen untuk memberikan penghargaan terhadap capaian pembelajaran seseorang sekaligus memperluas akses terhadap pendidikan tinggi yang inklusif, fleksibel, dan berkeadilan. Permendikbudristek Nomor 41 Tahun 2021 menegaskan pengakuan kesetaraan antara hasil belajar dari jalur formal, nonformal, informal, maupun pengalaman kerja. Ketentuan ini diperdalam melalui Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025, yang menekankan fleksibilitas proses pendidikan dengan memberi ruang bagi mahasiswa untuk menyelesaikan studi melalui skema RPL sesuai peraturan perundang-undangan.

Secara empiris, penyelenggaraan RPL dilatarbelakangi oleh kondisi objektif masyarakat yang memiliki latar belakang dan pengalaman belajar yang semakin beragam. Sebagian masyarakat telah memperoleh capaian pembelajaran melalui pendidikan formal sebelumnya, pendidikan nonformal dan informal, maupun pengalaman kerja yang relevan, tetapi capaian tersebut belum seluruhnya memperoleh pengakuan dalam sistem pendidikan formal. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya mekanisme akademik yang dapat mengidentifikasi, menilai, dan mengakui capaian pembelajaran yang telah dimiliki seseorang secara objektif dan akuntabel. Secara spesifik, bagi UIN Madura, RPL menjadi salah satu

bentuk layanan akademik untuk memberikan kesempatan kepada masyarakat yang memiliki capaian pembelajaran sebelumnya agar dapat melanjutkan pendidikan tinggi sesuai dengan kompetensi dan pengalaman yang telah dimilikinya.

Bagi Perguruan Tinggi Keagamaan (PTK), penyelenggaraan RPL telah memperoleh landasan hukum yang lebih spesifik melalui Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi Keagamaan dan Ma'had Aly. Peraturan tersebut menegaskan bahwa RPL merupakan pengakuan atas capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Dengan demikian, PMA Nomor 12 Tahun 2025 menjadi salah satu landasan utama penyelenggaraan RPL di UIN Madura sebagai Perguruan Tinggi Keagamaan.

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) merupakan mekanisme pengakuan atas capaian belajar seseorang yang diperoleh melalui pendidikan formal, nonformal, informal, maupun pengalaman kerja. Pengakuan ini menjadi dasar untuk melanjutkan pendidikan formal sekaligus menyetarakan kompetensi dengan kualifikasi tertentu. Keputusan Dirjen Diktiristek Nomor 112/E/KPT/2025, dijelaskan bahwa salah satu bentuk pengakuan capaian pembelajaran adalah untuk melanjutkan studi ke jenjang formal, yang dikenal dengan RPL Tipe A. Regulasi tersebut memperkuat pelaksanaan RPL di perguruan tinggi akademik dengan memberikan arahan teknis yang jelas. Kepdirjen tersebut memuat petunjuk teknis penyelenggaraan RPL pada perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik.

RPL sendiri merupakan proses asesmen terhadap kompetensi yang diperoleh seseorang, baik dari jalur pendidikan maupun pengalaman kerja. Dengan berlandaskan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), RPL memungkinkan pengakuan atas pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari berbagai jalur pembelajaran. Hasil belajar dari pendidikan nonformal, informal, maupun pengalaman kerja dapat diakui sebagai kredit atau satuan kredit semester (SKS). Selain itu, bagi mahasiswa yang pernah menempuh studi di perguruan tinggi namun terhenti, capaian belajar formal sebelumnya dapat diajukan untuk disetarakan dengan mata kuliah di perguruan tinggi tujuan melalui proses asesmen. Pengakuan ini memungkinkan adanya transfer kredit/SKS, sehingga pengalaman belajar terdahulu tetap memiliki nilai akademik yang sah.

Dengan demikian, individu tersebut, apabila akan melanjutkan kuliah di UIN Madura tidak perlu harus mengikuti seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju. Hasil belajar dari non formal, informal, dan/atau pengalaman, atau dari hasil belajar formal sebelumnya dapat disetarakan dengan hasil belajar dari beberapa Mata Kuliah yang relevan pada Perguruan Tinggi yang dituju. Dengan rekognisi hasil belajar dari nonformal, informal, dan/atau pengalaman, atau dari hasil belajar formal sebelumnya ini, maka calon mahasiswa hanya tinggal menempuh beberapa Mata Kuliah saja, yang merupakan Mata Kuliah-Mata Kuliah yang tidak di rekognisi dari seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju.

Petunjuk teknis yang dikeluarkan oleh pemerintah bersifat umum. Maka dari itu, dibutuhkan panduan internal di lingkungan UIN Madura agar pelaksanaan RPL berjalan efektif, sesuai regulasi, serta tetap menjunjung tinggi mutu. Dengan pendekatan yang inklusif dan terbuka, masyarakat diberi kemudahan dalam mengajukan permohonan pengakuan pembelajaran sebelumnya, yang pada akhirnya dapat mengurangi beban akademik saat melanjutkan pendidikan.

Kebutuhan penyusunan panduan internal tersebut juga semakin relevan setelah ditetapkannya PMA Nomor 12 Tahun 2025 yang secara khusus mengatur penyelenggaraan RPL pada Perguruan Tinggi Keagamaan dan Ma'had Aly. Penyelenggaraan RPL pada PTK untuk melanjutkan pendidikan formal dilakukan melalui pengakuan capaian pembelajaran secara parsial yang dapat berasal dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya, pendidikan nonformal atau informal, dan/atau pengalaman kerja. Pengakuannya dapat diberikan dalam bentuk transfer SKS maupun perolehan SKS sesuai dengan sumber capaian pembelajaran yang direkognisi.

B. Tujuan dan Manfaat Pelaksanaan Program

1. Tujuan Pelaksanaan Program RPL

   Rekognisi Pembelajaran Lampau yang diselenggarakan di UIN Madura adalah ini adalah RPL Tipe A, yaitu RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi. Tujuan dari penyelenggaraan RPL di UIN Madura ini adalah untuk:

a. Memberikan pengakuan atas capaian pembelajaran yang telah diperoleh, baik melalui pendidikan formal atau di luar pendidikan formal;
b. Memberikan pengakuan atas pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh melalui pendidikan nonformal, informal, pengalaman kerja, atau pendidikan formal sebelumnya;
c. Meningkatkan akses dan fleksibilitas untuk menempuh pendidikan tinggi;

d. Mendorong pendidikan sepanjang hayat;

2. Manfaat Pelaksanaan Program RPL

a. Mempermudah proses pemetaan keterampilan tenaga kerja, terutama dalam konteks kebutuhan dunia industri dan bisnis.
b. Membantu mengidentifikasi ketidaksesuaian antara kemampuan lulusan dengan tuntutan industri, yang selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam merancang pelatihan dan pengembangan karir.
c. Mendorong terciptanya budaya pembelajaran berkelanjutan serta meningkatkan minat masyarakat untuk mengikuti pendidikan atau pelatihan lanjutan.

C. Program Studi Penyelenggara

Penyelenggaraan Penyelenggaraan RPL di UIN Madura ini merupakan bagian dari usaha pemerintah dalam memperluas akses kepada masyarakat untuk menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat. Program studi yang menyelenggaraan RPL di UIN Madura adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Program studi yang menyelenggaraan RPL

No.	Jenjang	Program Studi	Kode Prodi	Status Akreditasi
1	S2	Pendidikan Agama Islam	86108	Unggul
2	S2	Manajemen Pendidikan Islam	86131	Unggul
3	S2	Ilmu Al-Qur`an dan Tafsir	76131	Baik Sekali
4	S2	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah)	74130	Unggul
5	S2	Ekonomi Syariah	60102	Baik Sekali
6	S1	Tadris Matematika	88223	Baik Sekali
7	S1	Tadris IPS	87220	Unggul
8	S1	Tadris IPA	84210	Baik Sekali
9	S1	Tadris Bahasa Inggris	88203	Unggul
10	S1	Tadris Bahasa Indonesia	88201	Unggul
11	S1	Perbankan Syariah	61206	Baik Sekali

12	S1	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	86233	Unggul
13	S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	86232	Unggul
14	S1	Pendidikan Bahasa Arab	88204	Unggul
15	S1	Pendidikan Agama Islam	86208	Unggul
16	S1	Manajemen Pendidikan Islam	86231	Unggul
17	S1	Manajemen Bisnis Syariah	61218	Baik Sekali
18	S1	Komunikasi dan Penyiaran Islam	70233	Unggul
19	S1	Ilmu Al Quran dan Tafsir	76231	Unggul
20	S1	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah)	74230	Unggul
21	S1	Hukum Ekonomi Syariah (Mu'amalah)	74234	Baik Sekali
22	S1	Ekonomi Syari'ah	60202	Baik Sekali
23	S1	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam	70232	Unggul
24	S1	Akuntansi Syariah	62202	Baik Sekali
25	Profesi	Pendidikan Profesi Guru	86902	Unggul

Penjelasan rinci mengenai Deskripsi Program Studi dan formulir aplikasi dapat dilihat pada Lampiran Buku Deskripsi Program Studi.

D. Prinsip Penyelenggaraan RPL

Prinsip Dalam menyelenggarakan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL), UIN Madura berpedoman pada ketentuan yang tertuang dalam Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia **Kepdirjen No. 112/B/KPT/2024** tentang Petunjuk Teknis RPL pada Perguruan Tinggi Akademik. Prinsip-prinsip yang dijalankan antara lain:

1. **Keterjangkauan Akses (*Accessibility*)**

   Menjamin akses kesempatan belajar secara adil dan inklusif serta dapat mengikuti segala bentuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya.

2. **Pengakuan Setara (*Equivalence*)**

   Mendukung penilaian yang setara atas hasil belajar dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

3. **Keterbukaan Informasi (*Transparent*)**

   Menyediakan informasi mengenai RPL yang dapat diakses oleh publik secara terbuka, serta jelas dan eksplisit agar dapat dipahami oleh semua pemangku kepentingan.

4. **Mutu Terjamin (*Quality Assurance*)**

   Menjamin mutu seluruh proses pelaksanaan RPL UIN Madura menegaskan komitmen terhadap kualitas pada seluruh pelaksanaan RPL. Prosedur dan standar evaluasi capaian pembelajaran yang berasal dari pengalaman kerja maupun jalur pendidikan nonformal dan informal dirancang agar sahih, objektif, konsisten, dan dapat dipertanggungjawabkan. Seluruh mekanisme penjaminan mutu tersebut diumumkan secara terbuka agar dapat diawasi bersama.

E. Dasar Hukum Pelaksanaan RPL UIN Madura

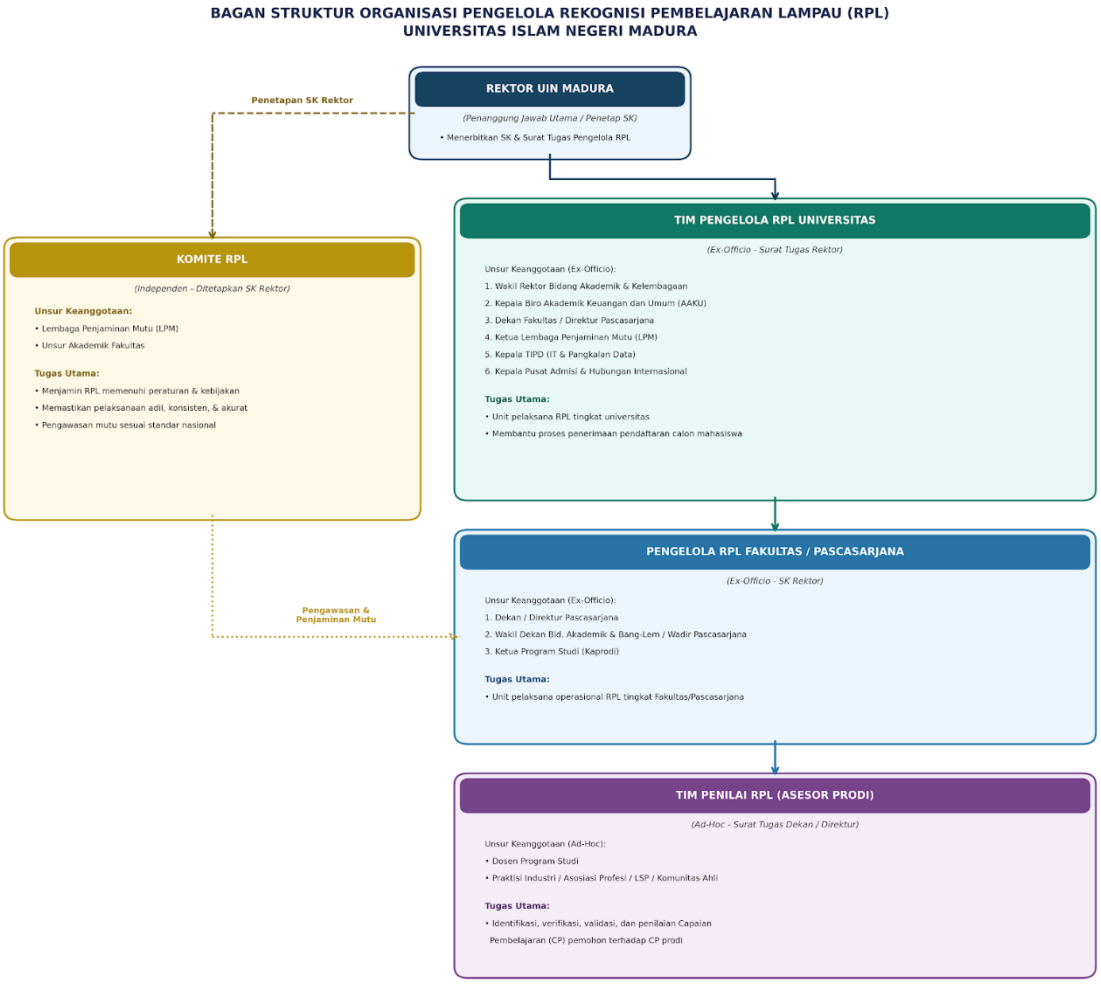
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
4. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
5. Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024; dan

9. Peraturan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 12 tahun 2025 tentang rekognisi pembelajaran lampau pada Perguruan Tinggi Keagamaan dan Ma'had Aly
10. Kepdirjendiktiristek No. 112/B/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada Perguruan Tinggi
11. SK Rektor UIN Madura Nomor: B-4426/Un.31/R/PP.00.9/08/2026 tentang Pedoman Pendidikan UIN Madura

F. Organisasi Pengelola

1. Struktur Organisasi

Struktur organisasi pengelola RPL di lingkungan UIN Madura terdiri dari Tim RPL, Penilai RPL, dan Komite RPL.



Gambar 1: Struktur Organisasi pengelola RPL

Tim Pengelola RPL Universitas adalah unit pelaksana RPL tingkat universitas yang bersifat *ex officio*. Keanggotaannya ditunjuk dan ditetapkan oleh pimpinan universitas melalui Surat Tugas Rektor yang bertugas untuk membantu dalam penerimaan pendaftaran calon mahasiswa jalur RPL.

Anggota Tim Pengelola RPL Universitas terdiri atas:

1. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan
2. Kepala Biro Akademik Keuangan dan Umum
3. Dekan Fakultas/ Direktur Pascasarjana
4. Ketua Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)
5. Kepala TIPD (Teknologi Informasi dan Pangkalan Data)
6. Kepala Pusat Admisi dan Hubungan Internasional.

Pengelola RPL Fakultas/Pascasarjana unit pelaksana RPL tingkat Fakultas/ pascasarjana yang bersifat *ex officio.* Anggota unit pelaksana RPL tingkat Fakultas diangkat melalui Surat Keputusan Rektor dengan anggota sebagai berikut:

1. Dekan/ Direktur pascasarjana
2. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga/Wakil Direktur pascasarjana
3. Ketua Program Studi di Fakultas masing- masing/ kaprodi Pascasarjana

Tim Penilai RPL adalah unit pelaksana RPL tingkat Program Studi yang bersifat *ad hoc.* Keanggotaannya ditunjuk dan ditetapkan melalui Surat Tugas dari Dekan Fakultas/Direktur Pascasarjana. Anggota penilai RPL terdiri atas dosen program studi dan dapat ditambah dari unsur praktisi industri, asosiasi profesi, Lembaga Sertifikasi Profesi, atau dari komunitas masyarakat tertentu yang dianggap memiliki keahlian dalam bidang Pemohon. Jumlah anggota tim Asesor RPL disesuaikan dengan kebutuhan program studi masing-masing. Tim penilai RPL yang bertugas melakukan identifikasi, verifikasi, validasi, dan penilaian dari capaian pembelajaran yang diperoleh sebelumnya terhadap capaian pembelajaran program studi yang dituju;

Komite RPL adalah yang bertugas menjamin pelaksanaan RPL telah memenuhi peraturan dan kebijakan yang berlaku. Komite memastikan RPL dilaksanakan secara adil, konsisten dan akurat sesuai dengan standar yang sudah ditetapkan. Keanggotaannya ditetapkan oleh Rektor UIN Madura melalui Surat Keputusan Rektor. Anggota komite RPL terdiri dari unsur Lembaga Penjaminan Mutu dan fakultas.

2. Rincian Tugas Pengelola

1. Tugas Pengelola RPL Universitas
   a. Memastikan tim admisi Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) melakukan promosi penerimaan mahasiswa melalui jalur RPL;

b. Memberikan konsultasi akademik bagi pemohon RPL dalam pengambilan mata kuliah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
c. Membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi, yang memungkinkan mereka menemukan program studi yang sesuai dengan hasil belajar di perguruan tinggi sebelumnya atau hasil belajar yang telah mereka peroleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja. Pengelola RPL bersama dengan ketua program studi menyiapkan informasi tentang:
    1) Tabel Capaian Pembelajaran seluruh program studi yang membuka program RPL (diambil dari Dokumen Kurikulum Program Studi). Dokumen harus tersedia dan dapat diunduh oleh pemohon;
    2) Daftar mata kuliah program studi (yang membuka program RPL) untuk dijadikan rujukan dalam **alih kredit** dan rekognisi;
    3) Daftar Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) setiap mata kuliah Program Studi.
d. Melakukan pemeriksaan kelengkapan dan validitas berkas pengajuan asesmen (portofolio) dari setiap pemohon untuk diperiksa, diakses, rekognisi, dan dievaluasi oleh Asesor RPL, dengan cara mengisi sejumlah format:
    1) Petunjuk untuk pemohon RPL Tipe A (Form 1/F01);
    2) Form Aplikasi RPL Tipe A (Form 2/F02);
    3) Form Evaluasi Diri RPL Tipe A (Form 3/F03).
e. Memastikan program studi telah mengusulkan asesor RPL yang memiliki keahlian sesuai bidang yang diajukan pemohon untuk melakukan evaluasi;
f. Menunjuk Asesor RPL dari fakultas yang memiliki keahlian sesuai bidang yang diajukan pemohon untuk melakukan evaluasi;
g. Meminta tim asesor melakukan rangkaian tes dan asesmen bagi calon mahasiswa yang mendaftar lewat jalur RPL;
h. Menyiapkan surat keputusan hasil evaluasi alih kredit;
i. Tim Pengelola RPL bersama Dekan, memutuskan hasil evaluasi alih kredit calon mahasiswa berdasarkan hasil evaluasi tim asesor;
j. Melaporkan hasil evaluasi alih kredit dan pengakuan jumlah SKS kepada Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan.

2. Tugas dan Fungsi Penilai RPL

Fungsi asesor adalah melakukan penilaian terhadap dokumen RPL dan memutuskan kelulusan pemohon yang telah memenuhi persyaratan. Adapun tugas Penilai RPL adalah:

a. Memberikan asesmen dan tes bidang bila diperlukan kepada calon mahasiswa;
b. Mengevaluasi CP mata kuliah pada program studi asal sesuai dengan program studi yang dituju di UIN Madura dimana pengakuan akan diberikan jika memenuhi 70% (tujuh puluh persen) konten dari CP mata kuliah adalah sama;
c. Menetapkan mata kuliah dan SKS yang diakui, mata kuliah dan SKS yang wajib ditempuh, dan sisa batas waktu;
d. Mengirimkan hasil evaluasi alih kredit ke tim pengelola RPL;
e. Memberi masukan terkait implementasi kurikulum prodi dan mengukur ketercapaian CPMK.

3. Tugas dan Fungsi Komite

a. Menyusun, menetapkan, dan mensosialisasikan standar dan SOP serta kebijakan terkait RPL sesuai dengan konsep penjaminan mutu ke pihak pihak yang relevan;
b. Memantau dan melakukan pengawasan (monitoring dan evaluasi) terhadap pelaksanaan RPL sesuai dengan konsep penjaminan mutu;
c. Menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi pelaksanaan RPL.

3. Prosedur Operasional Baku

Proses penetapan Tim RPL dilakukan melalui langkah berikut:

a. Rektor menerbitkan Surat Keputusan Pengelola RPL.
b. Rektor/Dekan/Direktur Pascasarjana menerbitkan Surat Tugas penilai RPL di lingkungan unit kerja masing-masing.

4. Kelanjutan Proses Pembelajaran

Setelah mahasiswa ditetapkan dengan SK rektor diterima jalur RPL dengan perolehan sejumlah SKS, mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan menempuh proses pembelajaran sejumlah mata kuliah yang belum diakui melalui jalur RPL sesuai struktur kurikulum yang ada di program studi yang dipilih oleh mahasiswa tersebut. Setelah mengikuti seluruh pembelajaran dan menyelesaikan seluruh beban studi, maka mahasiswa berhak mendapatkan ijazah dan transkrip yang sama dengan mahasiswa reguler.

BAB II
ASESMEN DAN REKOGNISI

A. Tahapan Asesmen dan Rekognisi

Asesmen pada RPL adalah proses sistematis untuk mengidentifikasi, memverifikasi, dan menilai capaian pembelajaran seseorang yang diperoleh melalui pengalaman kerja, pelatihan, pendidikan nonformal, informal, maupun sertifikasi profesi, agar dapat diakui setara dengan capaian pembelajaran formal di perguruan tinggi. Penilaian (asesmen) RPL oleh penilai dapat dilakukan dengan berbagai metode. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan interview/ujian lisan, ujian seperti pembelajaran reguler, melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio. Untuk penilaian dalam rangka rekognisi hasil belajar atau capaian pembelajaran yang berasal dari Pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian.

Dalam melaksanakan asesmen, asesor perlu memastikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Calon telah siap untuk dinilai dan memahami proses yang akan diikuti;
2. Alat atau bahan asesmen telah diperiksa dan diuji cobakan;
3. Waktu dan tempat asesmen telah disepakati dengan calon dan pihak terkait lainnya;
4. Kebutuhan khusus kandidat telah diperhatikan;
5. Semua personel yang terlibat telah diberitahu tentang penilaian ini;
6. Ruang lingkup, konteks dan tujuan penilaian disepakati dengan calon;
7. Persyaratan kriteria unjuk kerja yang relevan dijelaskan kepada calon;
8. Calon diberikan kesempatan untuk mengajukan keberatan atas hasil asesmen dengan mengajukan banding. Proses banding atas keberatan hasil asesmen harus dijelaskan kepada calon;
9. Informasi disampaikan dengan menggunakan bahasa dan teknik yang tepat untuk berkomunikasi secara efektif dengan calon dan pihak terkait lainnya;
10. Bukti dievaluasi berdasarkan kriteria validitas, kecukupan, kekinian dan keotentikan, jika diperlukan dapat meminta bantuan asesor dari industri atau asosiasi profesi;
11. Keputusan hasil asesmen dibuat sesuai dengan kriteria unjuk kerja yang ditentukan;
12. Semua proses dan hasil asesmen dicatat dan didokumentasikan dengan baik sesuai ketentuan institusi pelaksana RPL.

Hasil belajar atau capaian pembelajaran yang bisa diakui pada RPL tipe A dapat berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya atau

berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja. Untuk pengakuan tersebut dilaksanakan melalui asesmen RPL.

Tatacara pelaksanaan asesmen RPL tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Transfer Kredit

Transfer Kredit (Asesmen CP yang berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya)

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari hasil belajar pada program studi di Perguruan Tinggi sebelumnya sama dengan proses transfer kredit (*credit transfer*). RPL tipe ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa yang pindah dari satu program studi ke program studi lainnya pada Perguruan Tinggi yang sama atau berbeda, atau untuk melanjutkan studi, setelah berhenti karena alasan perpindahan lokasi, berhenti karena alasan ekonomi atau berhenti untuk bekerja, kemudian melanjutkan kembali kuliah, atau telah menyelesaikan program Diploma (Satu/Dua/Tiga), dan akan melanjutkan ke program Diploma Empat atau program Sarjana.

Bukti yang harus disampaikan untuk mendukung klaim pemenuhan CP yang berasal dari CP pendidikan formal adalah Ijazah dan/atau Transkrip Nilai atau Surat Keterangan Lulus dan informasi silabus dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh pada jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya.

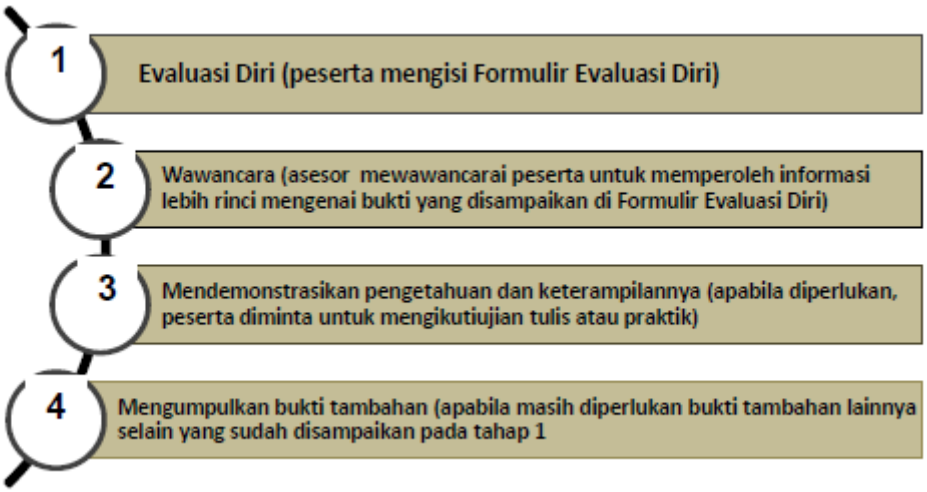
Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:

a. Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik, surat keterangan lulus dan silabusnya dari perguruan tinggi asal dan status akreditasi program studi dari perguruan tinggi asal melalui sistem PDDIKTI; dan
b. Penilaian ekuivalensi mata kuliah untuk menilai ekuivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan program studi di UIN Madura. Penilaian ekuivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi

2. Perolehan kredit

Perolehan Kredit (Asesmen CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja setelah lulus jenjang Sekolah menengah atau bentuk lain yang sederajat)

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut.



a. Evaluasi diri calon peserta

Pada tahap ini, **formulir evaluasi diri** yang telah diajukan oleh calon peserta, diverifikasi dan divalidasi oleh asesor. Dengan formulir evaluasi diri ini calon peserta diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan ketrampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman kerja di institusi/perusahaan/industri yang relevan. Dokumen dokumen portofolio (**bukti**) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran Mata Kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih, cukup, terkini dan otentik.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:

a) Pemeriksaan Formulir Evaluasi Diri dengan kelengkapan bukti portofolio.
b) Penilaian bukti portofolio terhadap Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah untuk menilai kesahihan (*validity*), yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, kecukupan (*sufficiency*): yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata

Kuliah yang dinilai, dan keterkinian *(Currently)*, yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan keotentikan *(authenticity)*, yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau di tempat lainnya yang menerbitkan bukti.

b. Wawancara dengan Asesor

Jika, menurut informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat direkognisi, namun masih memerlukan informasi lebih rinci mengenai bukti portofolio yang disampaikan, maka asesmen dapat dilanjutkan dengan pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Perlu dibuat instruksi untuk asesor yang menunjukkan pertanyaan/topik mana yang utama untuk dinilai/diases.

Sebagaimana dikemukakan diatas, untuk penilaian hasil belajar/capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian. Untuk itu, asesmen portofolio melalui evaluasi diri calon peserta dan wawancara sudah dapat memberikan gambaran kepada asesor untuk memutuskan hasilnya. Apabila masih diperlukan bukti lainnya karena hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai kurang, maka asesor dapat melanjutkan tahapan asesmen ke tahapan berikutnya, yaitu asesmen tulis dan/atau asesmen praktik untuk mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.

c. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan

Jika hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan dan keterampilan calon masih belum memadai, maka asesmen dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan pada capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi. Asesmen dapat dilakukan dengan metode bertanya (asesmen tulis), memberikan tugas terstruktur atau tugas praktik, atau jika diperlukan melakukan observasi di tempat kerja calon atau melakukan pekerjaan praktik di tempat simulasi kerja atau laboratorium atau bengkel. (Contoh formulir untuk Asesmen Tulis dan Asesmen Praktik dapat dilihat pada Buku Lampiran masing masing Deskripsi Program Studi).

Tugas praktik memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah yang akan di rekognisi.

Dalam melaksanakan asesmen tugas praktik, beberapa hal yang perlu disiapkan antara lain:

1. instruksi kerja yang harus dilakukan (*job sheet*),
2. peralatan yang akan digunakan,
3. bahan dan sumber daya lainnya yang diperlukan
4. daftar periksa observasi
5. daftar pertanyaan kinerja yang berkaitan dengan tugas praktik

Dalam melakukan observasi perlu dibuat Daftar periksa observasi untuk mencatat hasil asesmen praktik. Daftar periksa ini harus mencatat rincian penilaian pekerjaan yang menyeluruh dari semua kriteria unjuk kerja unit kompetensi yang dinilai.

d. Memberi kesempatan mengumpulkan bukti tambahan

Untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap tersebut di atas, calon dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti dokumenter lebih lanjut untuk mendukung pemenuhan klaim calon atas pernyataan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang masih dianggap kurang. Jenis bukti dokumen yang dapat diberikan untuk mendukung bukti lebih lanjut klaim calon sama dengan yang tercantum pada tahap persiapan, yaitu antara lain, laporan verifikasi pihak ketiga, catatan pekerjaan atau foto pekerjaan yang dilakukan dan lain-lain.

B. Rekognisi Hasil Asesmen

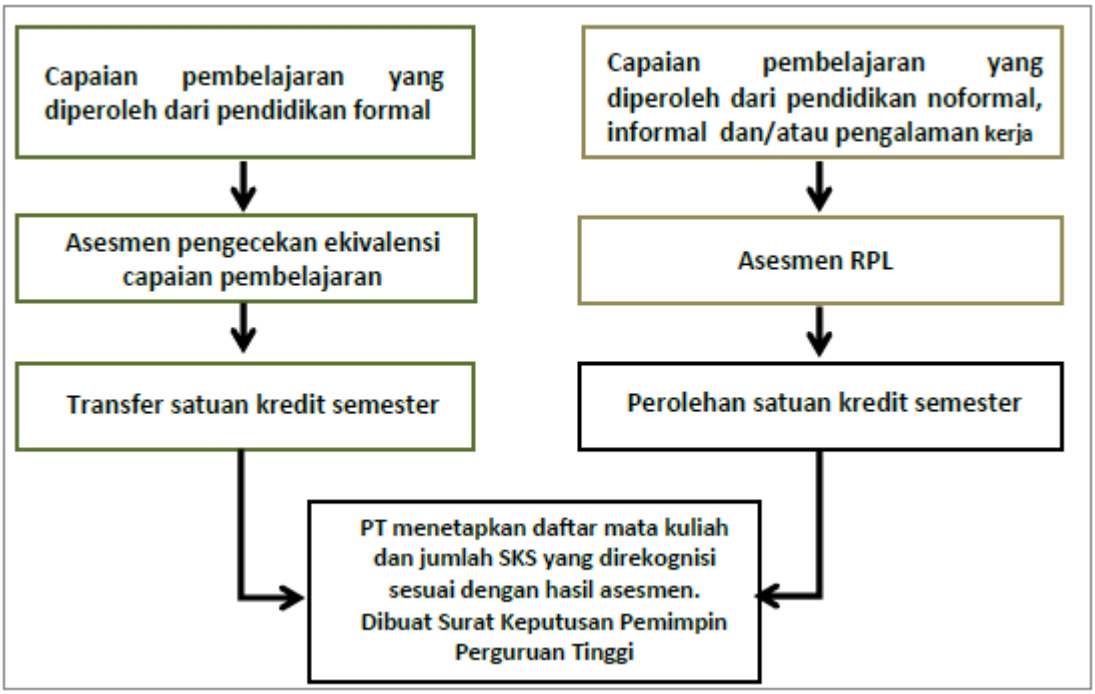
Berikut adalah tahapan pengakuan satuan kredit semester yang dilakukan:

1. Penilai RPL menyampaikan hasil penilaian/asesmen kepada pengelola RPL.
2. Pengelola RPL meneruskan hasil penilaian/asesmen kepada Rektor untuk diterbitkan surat keputusan hasil rekognisi.
3. Hasil rekognisi berupa Surat Keterangan Rektor tentang pengakuan terhadap capaian pembelajaran yang diperoleh dari hasil belajar sebelumnya, yang memuat informasi tentang jumlah mata kuliah dan SKS yang di rekognisi disampaikan kepada peserta.

Hasil asesmen RPL dari capaian pembelajaran formal dan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja yang dinyatakan lulus kemudian diberikan bukti kelulusan dengan

Surat Keputusan Pemimpin Perguruan Tinggi yang memuat daftar mata kuliah, jumlah sks dan nilai dari masing masing calon.

Secara skematis rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja tersebut dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2: Rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja.

C. Bukti Portofolio

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim peserta atas pencapaian profesiensi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut antara lain:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa:

   Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang

diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

1. Daftar riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
2. Sertifikat kompetensi;
3. Sertifikat/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja;
4. Dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan (foto/video/produk/hasil tes, dll.);
5. Buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja;
6. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
7. Dokumen analisis/perancangan (parsial dan lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
8. *Logbook* (buku catatan pekerjaan);
9. Sertifikat pelatihan disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan;
10. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
11. Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/supervisor;
12. Penghargaan dari industri;
13. Penilaian kinerja dari perusahaan;
14. Dokumen lain yang relevan.

(Bukti tersebut harus diberi nomor dan nama secara jelas agar mudah ditelusuri oleh asesor. Bukti yang disusun secara kacau akan membuat sulit atau bahkan tidak mungkin untuk dinilai).

BAB III
PERSYARATAN CALON PESERTA DAN TATACARA PENDAFTARAN

A. Ruang Lingkup RPL

Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) diberlakukan untuk calon mahasiswa yang akan melanjutkan pendidikan formal di UIN Madura yang selanjutnya disebut sebagai program RPL Tipe A. Program ini dilakukan melalui pengakuan capaian pembelajaran secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari tiga kategori, yaitu: (1) program studi pada perguruan tinggi sebelumnya; (2) pendidikan nonformal atau informal; dan/atau (3) pengalaman kerja setelah lulus dari jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Sesuai dengan input calon mahasiswa yang akan mengikuti program ini, dalam pelaksanaannya, tim pengelola RPL UIN Madura telah menetapkan beberapa ketentuan tentang pengakuan capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. Pengakuan capaian pembelajaran secara parsial terhadap hasil belajar yang diperoleh dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya yang diselenggarakan oleh program studi yang terakreditasi dan telah menghasilkan lulusan.
2. Pengakuan capaian pembelajaran secara parsial terhadap hasil belajar yang diperoleh dari pendidikan nonformal atau informal dan/atau pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat diselenggarakan oleh program studi dengan peringkat akreditasi paling rendah Baik Sekali atau B.

Pengakuan capaian pembelajaran secara parsial ini diberikan dalam bentuk perolehan satuan kredit semester (SKS) yang telah ditetapkan oleh rektor.

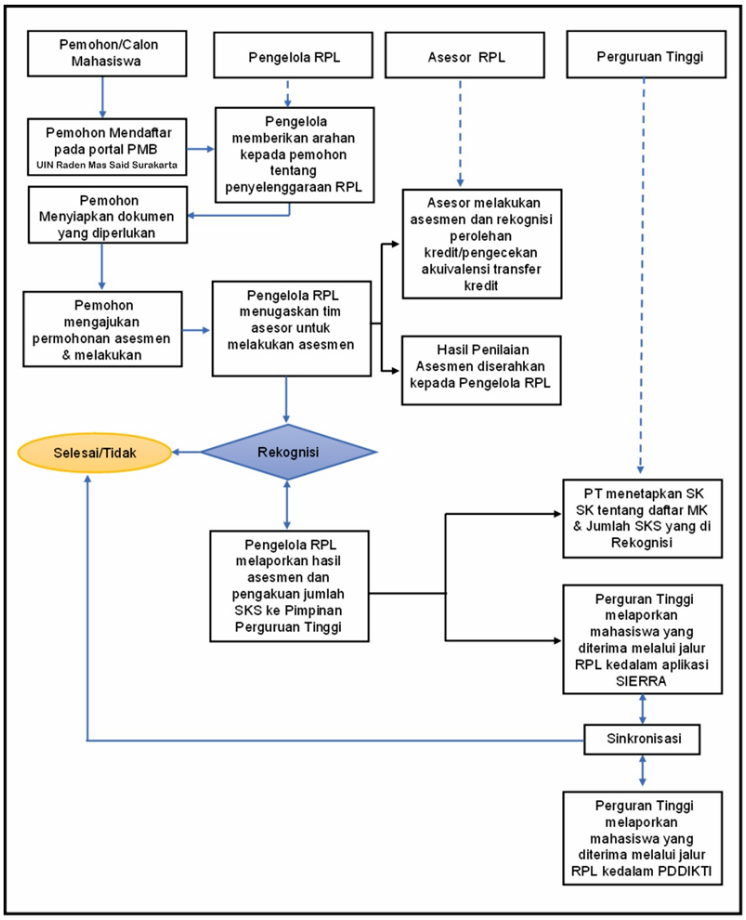
Program RPL Tipe A yang digunakan untuk melanjutkan pendidikan formal di perguruan tinggi ini selanjutnya dapat dibedakan menjadi dua, yaitu Transfer Kredit dan Perolehan Kredit.

1. Transfer Kredit yaitu pengakuan capaian pembelajaran secara parsial yang dilakukan melalui pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya.

   Secara khusus, Transfer Kredit ini ditujukan untuk alih jenjang dan lintas jalur. Alih jenjang yaitu skema transfer kredit untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi bagi lulusan pendidikan vokasi (khusus jenjang diploma saja), sedangkan lintas jalur adalah skema transfer kredit untuk lulusan pendidikan vokasi yang akan melanjutkan ke pendidikan akademi.

2. Perolehan Kredit yaitu pengakuan capaian pembelajaran secara parsial yang dilakukan melalui pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari pendidikan nonformal atau informal, dan/atau pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Alur tahapan pelaksanaan RPL dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 3. Tahapan penyelenggaraan RPL

B. Persyaratan Calon Peserta RPL Tipe A

Untuk mengikuti Program RPL guna melanjutkan pendidikan formal di UIN Madura, calon mahasiswa diwajibkan untuk memenuhi persyaratan yang sudah ditentukan oleh pengelola sebagai berikut.

1. Persyaratan umum

Pemohon/calon mahasiswa RPL Tipe A adalah lulusan dari pendidikan formal D3/S1/S2 atau pernah menempuh pendidikan tinggi dengan status mengundurkan diri dan lulus atau lulusan dari pendidikan formal SMA/SMK/MA/MAK/D1 dengan memiliki bukti pengalaman pendidikan nonformal/informal/pengalaman kerja.

2. Persyaratan Khusus

Bagi pemohon/calon mahasiswa RPL Tipe A wajib menyerahkan:

a. Isian form pendaftaran RPL tipe A
b. Isian form daftar riwayat hidup
c. Isian form asesmen mandiri
d. Fotokopi ijazah pendidikan formal D3/S1/S2 atau fotokopi ijazah pendidikan formal SMA/SMK/MA/MAK/D1 yang dilegalisir.
e. Fotokopi transkrip nilai dari perguruan tinggi sebelumnya bagi lulusan D3/S1/S2 atau pernah kuliah tetapi mengundurkan diri dari perguruan tinggi sebelumnya
f. Surat keputusan pengunduran diri atau surat keterangan pindah kuliah dari perguruan tinggi asal bagi pemohon/calon mahasiswa yang belum selesai pendidikan dari perguruan tinggi
g. Bukti-bukti autentik yang menunjukkan telah mengikuti pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja bagi pemohon/calon mahasiswa yang memenuhi syarat.

3. Persyaratan Peserta RPL Transfer Kredit

Persyaratan Peserta RPL Transfer Kredit: Pendaftar telah menempuh pendidikan pada program studi di perguruan tinggi sebelumnya. RPL Transfer Kredit yang dilaksanakan oleh UIN Madura hanya diberlakukan dari program Diploma ke jenjang Pendidikan Sarjana/Sarjana Terapan. Pada RPL Transfer Kredit diatur sebagai berikut:

a. Pemohon yang berasal dari UIN Madura mengikuti ketentuan rekognisi sesuai dengan kurikulum berjalan pada program studi tujuan. Apabila terjadi perbedaan bobot sks antara mata kuliah yang telah ditempuh dengan mata kuliah pada kurikulum Program Studi yang berjalan, maka dapat dilakukan assesmen lanjutan dengan mempertimbangkan kedalaman dan keleluasan CPMK. Metode assesmen disesuaikan dengan jenis evaluasi pembelajaran pada mata kuliah tersebut.
b. Pendaftar yang mengalami putus studi atau Drop Out (DO) diperbolehkan melanjutkan studi melalui mekanisme RPL di perguruan tinggi lain, namun tidak diperkenankan melanjutkan studi di perguruan tinggi asal.
c. Pemohon yang mengalami putus studi atau *Drop Out* (DO) dari perguruan tinggi lain pada jenjang S1 dapat melanjutkan studi pada UIN Madura melalui jalur transfer kredit.

4. **Persyaratan Peserta RPL Peolehan Kredit**

a. Pendaftar yang akan melanjutkan pendidikan formalnya paling rendah lulus sekolah menengah atas atau bentuk lain yang sederajat;
b. Pendaftar yang akan melanjutkan ke program profesi atau magister paling rendah lulus program sarjana; dan
c. memiliki capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja yang relevan dengan program studi pada perguruan tinggi yang akan ditempuh.

C. Tahapan Rekognisi Pembelajaran Lampau

Penyelenggaraan RPL melalui tahapan-tahapan: pendaftaran dan konsultasi, mengajukan aplikasi RPL, asesmen, rekognisi, melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi sebagaimana dapat dilihat pada bagan.

1	**Pendaftaran dan Konsultasi** Calon mahasiswa mendaftarkan dan melakukan konsultasi dengan Unit pengelola RPL. Unit pengelola RPL dapat membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi agar mereka dapat menemukan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh calon dari pendidikan formal sebelumnya yang diperoleh dari perguruan tinggi lain atau berasal dari pendidikan non-formal, in-formal dan/atau dari pengalaman kerja. Pengeloa RPL memberikan penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi serta tata cara asesmen RPL yang harus diikuti oleh calon dan tatacara pengakuan/rekognisinya.
2	**Mengajukan Aplikasi RPL** Pemohon harus mengisi **Formulir Aplikasi** dan **Formulir Evaluasi Diri** yang telah disediakan oleh perguruan tinggi disertai dengan pengumpulan bukti pendukung kepada Unit Pengelola RPL Perguruan Tinggi. Bukti pendukung yang harus disiapkan oleh pemohon adalah bukti portofolio dan/atau transkrip nilai sebagaimana dijelaskan pada Bagian 2.4 Pedoman ini. (Formulir Aplikasi dan Formulir Evaluasi Diri dapat dilihat pada Lampiran tentang Deskripsi Program Studi).
3	**Asesmen** Asesmen RPL utamanya dilakukan dengan metoda portofolio, yaitu meliputi verifikasi dan validasi berkas bukti portofolio yang disampaikan pemohon. **Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:** a. Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik, surat keterangan lulus dari perguruan tinggi asal dan status akreditasi dari perguruan tinggi asal.

	b. Penilaian ekuivalensi mata kuliah untuk menilai ekuivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekuivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi. (Untuk dapat menilai ekuivalensi capaian pembelajaran Mata Kuliah, umumnya diperlukan informasi silabus dari Mata Kuliah tersebut). **Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (*perolehan kredit*) meliputi:** a. Pemeriksaan kelengkapan bukti portofolio, dan b. Penilaian bukti portofolio, yang meliputi (i) kesahihan (v*alidity*) bukti, yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, (ii) kecukupan (*sufficiency*) bukti, yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan pemenuhan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, (iii) keterkinian (*currently*) bukti, yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan (iv) keotentikan (*authenticity*) bukti, yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti. Metode asesmen berikutnya dapat dilakukan apabila asesmen portofolio masih belum mencukupi. Metode asesmen selanjutnya dapat berupa asesmen tulis atau observasi dari kegiatan terstruktur seperti presentasi, praktik atau pemberian tugas.
4	**Rekognisi** Asesor dan Unit Pengelola RPL memberitahukan hasil asesmen kepada pemohon. Dalam hal pemohon merasakan keberatan dengan hasilnya, maka pemohon dapat mengajukan sanggahan dengan mengajukan bukti tambahan yang diperlukan. Pemimpin Perguruan Tinggi kemudian menerbitkan Surat Keputusan Pengakuan Capaian Pembelajaran, berupa daftar mata kuliah dan jumlah sks yang dinyatakan lulus asesmen RPL.
5	**Melaksanakan pembelajaran di Perguruan Tinggi** Pemohon melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan sisa sks yang harus ditempuh hingga lulus sesuai dengan pemenuhan CP program studi.

Tata cara Pendaftaran mahasiswa baru melalui Rekognisi Pembelajaran Lampau adalah sebagai berikut:

1. Calon mahasiswa mendaftarkan diri di Bagian Pendaftaran Mahasiswa Baru UIN Madura
2. Calon mahasiswa Mengisi Formulir Aplikasi yang telah disediakan
3. Calon mahasiswa Mengisi Formulir Evaluasi Diri disertai dengan Bukti sebagaimana ditentukan dalam Formulir Evaluasi Diri

D. Tata Cara Pendaftaran

Untuk mengikuti program RPL, pemohon/calon mahasiswa harus mengikuti beberapa tahapan, yaitu pendaftaran, penilaian, dan pengakuan peolehan SKS. Berikut ini tata cara pendaftaran peserta RPL.

1. Transfer Kredit

Calon mahasiswa mengisi formulir pendaftaran disertai dengan bukti portofolio yang terdiri atas bukti capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal, antara lain ijazah, transkrip akademik, dan/atau surat tanda kelulusan mata kuliah yang ditempuh di perguruan tinggi sebelumnya, serta dapat disertai dengan silabus, rencana pembelajaran semester, dan dokumen lain sebagai pendudkung.

Pada saat pengisian formular pendaftaran, calon mahasiswa dapat melakukan konsultasi dengan pengelola RPL untuk mendapatkan masukan tentang pilihan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh dari pendidikan formal sebelumnya. Unit pengelola RPL memberikan penjelasan mengenai proses RPL mulai dari pendaftaran sampai dengan pengakuan hasil proses ekuivalensi sebagaimana yang diuraikan dalam pedoman peneyelenggaraan RPL perguruan tinggi.

2. Perolehan Kredit

Calon mahasiswa mengisi formular pendaftaran dan instrument penilaian portofolio berupa Formulir Evaluasi Diri (FED) yang disertai dengan bukti portofolio untuk memperoleh pengakuan capaian pembelajaran yang diperoleh dari pembelajaran nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja. Bukti portofolio ini antara lain berupa:

a. daftar riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
b. sertifikat kompetensi;

c. sertifikat/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja, seperti operator forklift, crane dan lain-lain;
d. sertifikat pelatihan, disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan;
e. keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
f. referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/supervisor;
g. penghargaan dari industri;
h. penilaian kinerja dari perusahaan dan/atau;
i. dokumen lain yang relevan.

Pada saat pengisian formular pendaftaran, calon mahasiswa dapat melakukan konsultasi dengan pengelola RPL untuk mendapatkan masukan tentang pilihan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh dari Pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja. Unit pengelola RPL memberikan penjelasan mengenai proses RPL mulai dari pendaftaran sampai dengan pengakuan perolehan SKS sebagaimana diuraikan dalam pedoman peneyelenggaraan RPL perguruan tinggi.

Berikut ini hal-hal yang harus dilakukan oleh calon peserta RPL di UIN Madura:

1. Pemohon/calon mahasiswa melakukan pendaftaran melalui portal pendaftaran PMB UIN Madura.
2. Pemohon/calon melakukan konsultasi kepada pengelola RPL UIN Madura untuk identifikasi pilihan program studi yang dapat mereka ambil.
3. Pengelola RPL memberikan penjelasan tentang bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi, formulir yang perlu diisikan (Form 1/FO1), serta tata cara asesmen RPL yang harus diikuti oleh calon dan tata cara pengakuan/rekognisinya.
4. Pemohon menyiapkan bukti portofolio dan/atau transkrip nilai. Bukti Portofolio harus sahih *(valid)*, autentik *(authentic)*, terkini *(current)*, dan memadai *(sufficient)*. Pada tahapan ini calon mengisi formulir aplikasi sebagaimana dicontohkan pada Form 2/F02 dan menyampaikan bukti portofolio.
5. Pemohon/calon melakukan pengajuan asesmen**.**

E. Batas Maksimum SKS yang dapat diakui dan beban belajar

1. Batas pengakuan SKS yang dapat direkognisi untuk program sarjana dan magister Jumlah maksimal pengakuan capaian pembelajaran yang dapat

diakui adalah 70% (tujuh puluh persen) dari total sks beban belajar program studi yang dituju; dengan ketemtuan sebagai berikut:

a. Program studi diberikan kebebasan dalam mencantumkan mata kuliah yang ditawarkan untuk direkognisi;
b. Tugas akhir dalam bentuk skripsi/tesis, prototipe, proyek atau bentuk lain yang sejenis tidak dapat ditawarkan untuk direkognisi.

2. Beban belajar mengikuti peraturan akademik yang berlaku.

F. Masa Studi

Lama studi mahasiswa yang mengikuti perkuliahan jalur RPL diperhitungkan dengan memperhatikan

1. Lama studi mahasiswa yang mengikuti perkuliahan melalui jalur RPL diperhitungkan dengan memperhatikan sisa SKS yang harus ditempuh. Untuk membantu proses perhitungan, dapat menggunakan rumus:

   $$\text{lama studi} = \frac{(\text{total sks kurikulum} - \text{total sks diakui})}{24} + 1$$

   contoh: total sks kurikulum untuk sarjana = 144

   total sks diakui = 43

   $$\text{lama studi} = \frac{(144-43)}{24} + 1$$

   Hasil: 5 semester (2.5 tahun)

2. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus diatas dan pertimbangan program studi, maka Lama studi dapat ditentukan dengan ketentuan:
   a. Lama Studi untuk Program Studi Sarjana minimal 1.5 tahun.
   b. Lama Studi untuk Program Studi Magister minimal 1 tahun.
3. Jumlah sks diakui, sisa SKS yang harus ditempuh dan batas maksimum lama studi ditetapkan dalam SK hasil penilaian.
4. Batas maksimum lama studi bagi mahasiswa jalur RPL adalah 2 kali hasil perhitungan masa studi sebagaimana pada poin 1.

   Contoh:

   Jika hasil perhitungan lama studi adalah **5 semester**, maka batas maksimal masa studi adalah: 5×2=**10 semester (5 tahun)**

BAB IV
PEMBIAYAAN

Pembiayaan penerimaan mahasiswa baru melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau terdiri atas, biaya pendaftaran, biaya asesmen dan biaya kuliah, serta biaya lainnya, yaitu:

1. Biaya Pendaftaran:

Biaya pendaftaran Sarjana Rp.300.000

Biaya pendaftaran Magister Rp.500.000

2. Biaya Asesmen dan Biaya Kuliah (UKT):

Biaya UKT meliputi biaya asesmen dan biaya kuliah persemester untuk masing masing Program Studi adalah sebagai berikut:

No.	Jenjang	Program Studi	UKT	
			Minimal	Maksimal
1	S2	Pendidikan Agama Islam	Rp5.000.000,00	Rp 7.000.000,00
2	S2	Manajemen Pendidikan Islam	Rp5.000.000,00	Rp 7.000.000,00
3	S2	Ilmu Al-Qur`an dan Tafsir	Rp5.000.000,00	Rp 7.000.000,00
4	S2	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah)	Rp5.000.000,00	Rp 7.000.000,00
5	S2	Ekonomi Syariah	Rp5.000.000,00	Rp 7.000.000,00
6	S1	Tadris Matematika	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
7	S1	Tadris IPS	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
8	S1	Tadris IPA	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
9	S1	Tadris Bahasa Inggris	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
10	S1	Tadris Bahasa Indonesia	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
11	S1	Perbankan Syariah	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
12	S1	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
13	S1	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
14	S1	Pendidikan Bahasa Arab	Rp2.000.000,00	Rp 3.000.000,00
15	S1	Pendidikan Agama Islam	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
16	S1	Manajemen Pendidikan Islam	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
17	S1	Manajemen Bisnis Syariah	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00

No.	Jenjang	Program Studi	UKT	
			Minimal	Maksimal
18	S1	Komunikasi dan Penyiaran Islam	Rp2.000.000,00	Rp 3.000.000,00
19	S1	Ilmu Al Quran dan Tafsir	Rp2.000.000,00	Rp 3.000.000,00
20	S1	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyyah)	Rp2.000.000,00	Rp 3.000.000,00
21	S1	Hukum Ekonomi Syariah (Mu'amalah)	Rp2.000.000,00	Rp 3.000.000,00
22	S1	Ekonomi Syari'ah	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
23	S1	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
24	S1	Akuntansi Syariah	Rp3.000.000,00	Rp 4.000.000,00
25	Profesi	Pendidikan Profesi Guru	Rp5.000.000,00	Rp 6.000.000,00

3. Lainnya:

a) Biaya Matrikulasi: Rp 1.500.000

BAB V
PENJAMINAN MUTU PENYELENGGARAAN RPL

Penyelenggaraan RPL di lingkungan UIN Madura memiliki dukungan sistem penjaminan mutu dari berbagai komponen yaitu dari aspek kebijakan, struktur organisasi, dan aspek teknik penyelenggaraan RPL.

A. Aspek Kebijakan RPL

UIN Madura memiliki kebijakan untuk mendukung Kebijakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia tentang Program RPL untuk membantu tercapainya aksesibilitas dan percepatan pendidikan tinggi secara nasional. Bentuk dukungan kebijakan tersebut antara lain dengan diterbitkannya buku Pedoman Pelaksanaan RPL di lingkungan UIN Madura.

B. Aspek Struktur organisasi

UIN Madura membentuk struktur organisasi untuk menjamin kelancaran pelaksanaan RPL yang terdiri dari unsur organisasi yaitu adanya Pengelola RPL Universitas, Pengelola RPL Fakultas, dan Asesor RPL di masing-masing program studi.

Pengelola RPL adalah mereka yang memahami konsep, paradigma, peraturan dan mekanisme pelaksanaan RPL, dan memahami struktur organisasi RPL di lingkungan UIN Madura. Asesor RPL UIN Madura adalah mereka yang mendapat jaminan dari koordinator program studi yang memiliki kompetensi sebagai berikut:

1. Asesor RPL UIN Madura adalah dosen yang memahami konsep, paradigma, peraturan dan mekanisme pelaksanaan asesmen dan area pengetahuan (*body of knowledge*) sesuai dengan program studi.
2. Asesor RPL UIN Madura melibatkan praktisi industri atau anggota asosiasi profesi yang sesuai bidang keahlian yang berhubungan dengan usulan yang disampaikan pemohon RPL.
3. Asesor RPL UIN Madura memiliki kualifikasi akademik yang relevan, kredibel, dan kompeten di bidang keahlian yang berhubungan dengan usulan yang disampaikan oleh Pemohon.

C. Aspek Teknis

UIN Madura memiliki aspek teknis yang mendukung pelaksanaan RPL yaitu:

1. Adanya staf teknis yang bertugas mengelola Pangkalan Data Pendidikan Tinggi (PD-Dikti) yang memiliki tugas untuk memastikan data akademik RPL tercatat di PD-Dikti.
2. Tim Operator Siakad masing-masing Fakultas. Tersedianya sistem teknologi informasi yang mendukung proses perkuliahan para Pemohon
3. Tersedianya sarana dan prasarana gedung serta infrastruktur lainya yang memadai untuk pelaksanaan pembelajaran seluruh mahasiswa jalur RPL.

D. Implementasi Siklus PPEPP dalam RPL

Pelaksanaan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) di UIN Madura tidak hanya berorientasi pada pengakuan capaian pembelajaran mahasiswa, tetapi juga harus tunduk pada prinsip penjaminan mutu internal. Oleh karena itu, siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan) menjadi kerangka kerja utama dalam memastikan mutu RPL berjalan konsisten, transparan, dan berkelanjutan.

Tahap **Penetapan** dilakukan dengan menyusun standar mutu RPL yang sesuai dengan regulasi nasional dan kebutuhan institusi. Di UIN Madura, standar ini dituangkan dalam pedoman resmi yang ditetapkan oleh Senat Akademik dan Lembaga Penjaminan Mutu (LPM). Standar tersebut mencakup kriteria capaian pembelajaran, prosedur asesmen, serta jenis dokumen pendukung yang wajib disiapkan mahasiswa.

Tahap **Pelaksanaan** merupakan implementasi dari standar yang telah ditetapkan. Mahasiswa peserta RPL menyerahkan portofolio, sertifikat, atau bukti pengalaman kerja. Asesor yang telah dilatih dan tersertifikasi melakukan asesmen berbasis bukti untuk menilai kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi. Di UIN Madura, proses ini dijalankan secara objektif dan transparan dengan melibatkan asesor dari berbagai bidang keilmuan.

Tahap **Evaluasi** dilakukan oleh LPM bersama tim RPL untuk menilai efektivitas pelaksanaan. Evaluasi mencakup konsistensi hasil asesmen, kepatuhan terhadap standar, serta kualitas proses asesmen. Hasil evaluasi ini menjadi dasar untuk mengetahui apakah pelaksanaan RPL sudah sesuai dengan pedoman mutu internal dan regulasi eksternal.

Tahap **Pengendalian** dilakukan apabila ditemukan ketidaksesuaian atau kelemahan dalam pelaksanaan RPL. Di UIN Madura, pengendalian dilakukan melalui verifikasi ulang dokumen, perbaikan prosedur asesmen, atau penyesuaian mekanisme pelaksanaan. Tujuannya adalah memastikan mutu RPL tetap konsisten dan tidak menyimpang dari standar yang telah ditetapkan.

Tahap terakhir adalah **Peningkatan**, yaitu upaya menyempurnakan mutu RPL berdasarkan hasil evaluasi dan pengendalian. UIN Madura melakukan peningkatan dengan memperbaiki pedoman RPL, melatih asesor secara berkelanjutan, memperjelas indikator capaian pembelajaran, serta memperkuat sistem dokumentasi. Dengan demikian, mutu RPL dapat terus ditingkatkan sesuai prinsip *continuous improvement* dan mendukung pencapaian VMTS universitas

BAB V
PENUTUP

Buku Pedoman Penyelenggaraan RPL memiliki nilai strategis dalam mendukung pelaksanaan program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) di lingkungan UIN Madura. Pedoman ini ditujukan bagi berbagai pihak yang memiliki kepentingan terhadap proses RPL, termasuk masyarakat luas, baik Warga Negara Indonesia maupun Warga Negara Asing. Masyarakat dapat menjadikan buku pedoman ini sebagai acuan untuk menyusun dan mempersiapkan dokumen pengalaman belajar masa lalu secara lebih terarah, efektif, dan terjamin, sehingga mempermudah proses rekognisi yang akan dijalani. Keberadaan pedoman ini sangat membantu dalam memberikan pemahaman awal yang utuh mengenai prosedur dan persyaratan yang harus dipenuhi dalam pelaksanaan RPL.

Selain itu, Buku Pedoman ini juga menjadi rujukan penting bagi Koordinator Program Studi dan pengelola RPL di lingkungan universitas sebagai landasan hukum dalam setiap tahapan pelaksanaan rekognisi. Dengan adanya pedoman yang sah ini, seluruh proses dalam kegiatan RPL memperoleh legitimasi yang kuat dan terstruktur. Oleh karena itu, semua pihak yang terlibat diharapkan dapat mencermati dan memahami isi pedoman ini secara saksama agar implementasi program RPL dapat berjalan lancar, serta terhindar dari permasalahan administratif maupun substantif di kemudian hari. Kehati-hatian dalam memahami pedoman ini akan menjadi langkah awal yang penting dalam menjaga kualitas dan kredibilitas program RPL di UIN Madura.

LAMPIRAN

LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

PROGRAM STUDI SARJANA
TADRIS BAHASA INDONESIA

UIN MADURA

FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA
TAHUN 2026

DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1
A. Profil Lulusan 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2
Bab II. Formulir Evaluasi Diri 3
Daftar Lampiran Buku 1 7
Lampiran 1: Formulir Aplikasi
Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

BAB I
DESKRIPSI PROGRAM STUDI

A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Tadris Bahasa Indonesia UIN Madura memiliki profil lulusan sebagai berikut:

No.	Profil lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Pendidik Bahasa dan Sastra Indonesia	Lulusan yang mampu merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia secara inovatif, adaptif, dan berbasis teknologi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat, dengan menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman, profetik, dan kearifan lokal serta memiliki daya saing pada tingkat nasional dan global.
2.	Peneliti dan pengembang pemula pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	Lulusan yang mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian di bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia serta mengembangkan inovasi pembelajaran yang adaptif, berbasis teknologi, dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik serta perkembangan masyarakat. Lulusan memiliki kompetensi dalam mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan pembelajaran, menghasilkan publikasi ilmiah, mengembangkan kurikulum, bahan ajar, media pembelajaran, serta model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang kreatif dan berkelanjutan dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman, etika akademik, dan kearifan lokal sehingga mampu berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pendidikan pada tingkat nasional maupun global.

3.	Praktisi dan wirausahawan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia	Lulusan yang mampu menghasilkan, mengembangkan, mengelola, dan memanfaatkan berbagai produk serta layanan berbasis bahasa dan sastra Indonesia secara kreatif, inovatif, dan profesional melalui pemanfaatan teknologi digital dan prinsip kewirausahaan. Lulusan memiliki kompetensi dalam bidang penulisan, penyuntingan, jurnalistik, literasi, pengembangan konten kreatif, penerbitan, pelatihan, sastrawan, bahasa indonesia penutur asing, serta pengelolaan usaha berbasis bahasa dan sastra Indonesia dengan menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman, etika profesi, kearifan lokal, dan keberlanjutan sehingga mampu berkontribusi terhadap pengembangan masyarakat dan industri kreatif pada tingkat nasional maupun global.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Tadris Bahasa Indonesia UIN Madura memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

No.	Kode CPL	CPL
1	CPL 1	Lulusan mampu menunjukkan sikap nasionalisme yang kuat sebagai warga negara yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berintegritas, dan memiliki daya saing tinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2	CPL 2	Lulusan mampu menginternalisasi dan mengaktualisasikan nilai-nilai spiritualitas, integritas, norma dan tatanilai, budaya dan peradabandalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara moderat, humanis, dan bertanggung jawab.
3	CPL 3	Lulusan mampu mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan sumber daya secara kreatif, kolaboratif, dan berkelanjutan untuk memecahkan permasalahan sosial dan ekonomi serta menghasilkan inovasi yang bermanfaat bagi masyarakat berdasarkan nilai-nilai keislaman dan kearifan lokal.
4	CPL 4	Lulusan mampu Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

5	CPL 5	Lulusan mampu menguasai dan menerapkan konsep, teori, serta metodologi pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia secara integratif untuk merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif, adaptif, dan berbasis teknologi.
6	CPL 6	Lulusan mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian serta mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia melalui pemanfaatan metode ilmiah, teknologi, dan hasil penelitian untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan menghasilkan karya ilmiah yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat.
7	CPL 7	Lulusan mampu menghasilkan, mengembangkan, dan mengelola produk serta layanan berbasis bahasa dan sastra Indonesia secara kreatif, inovatif, profesional, dan berkelanjutan dengan memanfaatkan teknologi digital, menerapkan prinsip kewirausahaan, serta menjunjung tinggi etika profesi, nilai-nilai keislaman, dan kearifan lokal

C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Madura yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk mata kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL **"Ya"**, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL **"Tidak"**, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan pada Program Studi.

No	KODE_MK	MATAKULIAH	SKS	SMT	RPL	
					Ya	Tidak
1.	Un312610801	Pancasila	2	1	√	
2.	Un312610802	Kewarganegaraan	2	1	√	
3.	Un312610810	Pengantar Studi Islam	2	1	√	
4.	Un312610805	Filsafat Umum	2	1	√	
5.	Un312610804	Bahasa Indonesia	2	1	√	

6.	Un312610807	Bahasa Inggris*	4	1	√	
7.	TBIN261KU34	Pengantar Linguistik	2	1	√	
8.	TBIN261KU24	Belajar dan Pembelajaran	2	1	√	
9.	TBIN261KU45	Sejarah Sastra	2	1	√	
10.	Un312610809	Ulumul Quran dan Hadits	3	2	√	
11.	Un312610811	Sejarah Peradaban Islam	3	2	√	
12.	Un312610806	Bahasa Arab*	4	2	√	
13.	TBIN261KU36	Fonologi	2	2		√
14.	TBIN261KU37	Morfologi	2	2		√
15.	TBIN261KU29	Profesi Keguruan	2	2	√	
16.	TBIN261KU46	Teori Sastra	2	2		√
17.	TBIN261KU47	Apresiasi Puisi	2	2		√
18.	Un312610812	Ilmu Fikih	3	3	√	
19.	TBIN261KP22	Filsafat Pendidikan Islam	2	3	√	
20.	TBIN261KP15	Sejarah Pendidikan Islam	2	3	√	
21.	Un312610808	Ilmu Tauhid dan Akhlak	3	3	√	
22.	TBIN261KU38	Sintaksis	2	3		√
23.	TBIN261KU39	Semantik	2	3		√
24.	TBIN261KU51	Keterampilan Menyimak	2	3	√	
25.	TBIN261KU52	Keterampilan Membaca	2	3	√	
26.	TBIN261KU25	Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	3		√
27.	TBIN261KU30	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	3		√
28.	TBIN261KU49	Apresiasi Prosa Fiksi	2	3		√
29.	TBIN261KP19	Ayat Tarbawi	2	4	√	
30.	TBIN261KP20	Hadits Tarbawi	2	4	√	

31.	TBIN261KU35	Filsafat Bahasa	2	4	√	
32.	TBIN261KU40	Psikolinguistik	2	4		√
33.	TBIN261KU42	Pragmatik	2	4		√
34.	TBIN261KU53	Keterampilan Berbicara	2	4	√	
35.	TBIN261KU54	Keterampilan Menulis	2	4	√	
36.	TBIN261KU27	Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia	2	4		√
37.	TBIN261KU31	Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	4		√
38.	TBIN261KP18	Statistik Pendidikan	2	4	√	
39.	TBIN261KU50	Kritik Sastra	2	4		√
40.	TBIN261LP63	Jurnalistik	2	4	√	
41.	TBIN261KP17	Psikologi Agama	2	5	√	
42.	Un312610814	Islam dan Sains	2	5	√	
43.	TBIN261KP16	Ilmu Pendidikan Islam	2	5	√	
44.	TBIN261KU44	Analisis Wacana	2	5		√
45.	TBIN261KU43	Analisis Kesalahan Berbahasa	2	5	√	
46.	TBIN261KU41	Sosiolinguistik	2	5		√
47.	TBIN261KU55	Metodologi Penelitian (Kuantitatif)	2	5	√	
48.	TBIN261KU56	Metodologi Penelitian Bahasa (Kualitatif)	2	5	√	
49.	TBIN261KU28	Menulis Buku Teks Bahasa Indonesia	2	5		√
50.	TBIN261KU26	Media Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	5		√
51.	TBIN261LP64	Teknologi dalam Pembelajaran	2	5	√	
52.	TBIN261LP66	Literasi Digital, AI, dan Etika Akademik	2	5	√	
53.	TBIN261KP21	Pendidikan Profetik	2	6	√	
54.	Un312610803	Green Edupreneurship	2	6	√	
55.	TBIN261KP23	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam	2	6	√	

56.	Un312610813	Islam dan Budaya Madura	2	6	√	
57.	TBIN261KP59	Pengetahuan Bahasa Madura*	2	6	√	
58.	TBIN261KP60	Pramasastra & Sastra Bahasa Madura*	3	6	√	
59.	TBIN261KP61	Manajemen Pembelajaran BIPA*	3	6	√	
60.	TBIN261KP62	Praktik Mengajar BIPA*	2	6	√	
61.	TBIN261LP65	Menulis Artikel Ilmiah	2	6	√	
62.	TBIN261KU32	Praktik Mengajar 1	2	6		√
63.	TBIN261KU48	Apresiasi Drama	3	6	√	
64.	TBIN261KU33	Praktik Mengajar 2	4	7 & 8		√
65.	TBIN261KU57	KPM	4	7 & 8		√
66.	TBIN261KU58	Tugas Akhir/Skripsi	6	7 & 8		√
		Jumlah			44 (94 SKS)	**22 (52 SKS)**

BAB II
FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail : _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau Saya tidak • menguasai bahan kajian ini, atau Saya tidak memiliki • keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

(a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
(b) Sertifikat Kompetensi;
(c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
(d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
(e) Buku harian;
(f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
(g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
(h) Logbook;
(i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
(j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;

(k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
(l) Penghargaan dari industri; dan
(m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

1. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pancasila

Mata kuliah Pancasila bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman yang komprehensif mengenai nilai-nilai dasar Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan pandangan hidup masyarakat Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami sejarah lahirnya Pancasila, kedudukannya dalam sistem ketatanegaraan, serta mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Selain itu, mahasiswa diharapkan memiliki sikap nasionalisme, toleransi, tanggung jawab, serta mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional sebagai calon pendidik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah, kedudukan, fungsi, dan nilai-nilai dasar Pancasila sebagai dasar negara, ideologi bangsa, dan pandangan hidup masyarakat Indonesia.									
Mahasiswa dapat menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta dalam dunia pendidikan.									
Mahasiswa dapat menunjukkan sikap nasionalisme, demokratis, toleran, bertanggung jawab, dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila.									
Mahasiswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam penyelesaian berbagai persoalan sosial, budaya, pendidikan, dan profesi secara kritis, etis, dan bertanggung jawab.									

2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewarganegaraan

Mata kuliah Kewarganegaraan bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai warga negara yang cerdas, demokratis, serta bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep kewarganegaraan, hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, hak asasi manusia, wawasan kebangsaan, serta ketahanan nasional. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan nilai-nilai kebangsaan, cinta tanah air, dan bela negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta sebagai calon pendidik yang berintegritas.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kewarganegaraan, Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, hak asasi manusia, serta hak dan kewajiban warga negara.									
Mahasiswa dapat menganalisis berbagai permasalahan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan nilai-nilai Pancasila, demokrasi, dan konstitusi.									
Mahasiswa dapat menunjukkan sikap nasionalisme, cinta tanah air, taat hukum, demokratis, serta bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai kewarganegaraan dalam kehidupan pribadi, sosial, akademik, dan profesi secara kritis, etis, dan bertanggung jawab.									

3. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Studi Islam

Mata kuliah Pengantar Studi Islam bertujuan memberikan pemahaman dasar kepada mahasiswa mengenai konsep, ruang lingkup, sumber ajaran, serta karakteristik Islam sebagai agama yang komprehensif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami ajaran Islam secara integratif, mengkaji perkembangan pemikiran Islam, serta menginternalisasikan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan pribadi, akademik, sosial, dan profesional. Mata kuliah ini juga membentuk sikap moderat, toleran, dan bertanggung jawab dalam menghadapi dinamika masyarakat yang majemuk.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, sumber ajaran, dan karakteristik Islam sebagai agama yang menyeluruh.									
Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan pemikiran dan peradaban Islam serta relevansinya dengan kehidupan masyarakat kontemporer.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai keislaman yang menjadi landasan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan kehidupan bermasyarakat.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Islam yang moderat, toleran, dan berakhlak mulia dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.									

4. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Umum

Mata kuliah Filsafat Umum bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai hakikat filsafat, ruang lingkup, sejarah perkembangan, serta berbagai aliran pemikiran filsafat sebagai landasan berpikir kritis, logis, sistematis, dan reflektif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami persoalan-persoalan fundamental tentang manusia, pengetahuan, realitas, nilai, dan etika, serta mengaitkannya dengan pengembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan kehidupan bermasyarakat. Mata kuliah ini juga membentuk kemampuan berpikir filosofis dalam menganalisis berbagai fenomena secara rasional dan bertanggung jawab.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat, ruang lingkup, sejarah perkembangan, dan berbagai aliran dalam filsafat.									
Mahasiswa dapat menganalisis persoalan-persoalan filosofis yang berkaitan dengan manusia, ilmu pengetahuan, nilai, dan kehidupan bermasyarakat.									
Mahasiswa dapat menerapkan cara berpikir kritis, logis, sistematis, dan reflektif dalam mengkaji berbagai permasalahan akademik dan sosial.									
Mahasiswa dapat mengintegrasikan nilai-nilai filsafat dalam pengembangan keilmuan, pendidikan, serta kehidupan profesional secara bijaksana dan bertanggung jawab.									

5. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia

Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, efektif, dan sesuai kaidah dalam komunikasi akademik maupun profesional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami kaidah kebahasaan, menerapkan prinsip-prinsip penulisan ilmiah, serta mengembangkan keterampilan berbahasa secara lisan dan tulis untuk mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Mata kuliah ini juga menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional, bahasa negara, dan bahasa ilmu pengetahuan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan kaidah bahasa Indonesia sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan tata bahasa baku.									
Mahasiswa dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan efektif dalam komunikasi lisan maupun tulis sesuai dengan konteks akademik.									
Mahasiswa dapat menyusun berbagai karya tulis akademik dengan memperhatikan kaidah kebahasaan, sistematika penulisan, dan etika akademik.									
Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan berbahasa Indonesia untuk mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian, serta komunikasi profesional secara santun dan bertanggung jawab.									

6. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris

Mata kuliah Bahasa Inggris bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar berbahasa Inggris yang diperlukan dalam kegiatan akademik dan profesional, khususnya dalam bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami kosakata dan struktur bahasa Inggris, membaca serta memahami berbagai teks akademik, mengakses sumber-sumber ilmiah internasional, serta menggunakan bahasa Inggris dalam komunikasi lisan dan tulis. Mata kuliah ini juga mendukung pengembangan literasi global dan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada tingkat internasional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat memahami kosakata, struktur, dan kaidah dasar bahasa Inggris yang digunakan dalam konteks akademik dan profesional.									
Mahasiswa dapat membaca dan menganalisis teks berbahasa Inggris, termasuk artikel ilmiah dan sumber referensi yang relevan dengan bidang pendidikan, bahasa, dan sastra.									
Mahasiswa dapat menggunakan bahasa Inggris secara lisan dan tulis untuk berkomunikasi dalam konteks akademik sederhana.									
Mahasiswa dapat memanfaatkan kemampuan bahasa Inggris untuk mengakses informasi, mengembangkan literasi global, dan mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian, serta pengembangan profesi.									

7. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Linguistik

Mata kuliah Pengantar Linguistik bertujuan memberikan pemahaman dasar kepada mahasiswa mengenai hakikat bahasa dan linguistik sebagai ilmu yang mengkaji bahasa secara ilmiah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep dasar linguistik, ruang lingkup kajian bahasa, serta berbagai cabang linguistik yang menjadi landasan dalam mempelajari bahasa Indonesia dan bahasa lainnya. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan menganalisis fenomena kebahasaan secara sistematis sebagai dasar pengembangan kompetensi dalam bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat bahasa, ruang lingkup linguistik, serta konsep-konsep dasar dalam kajian linguistik.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi cabang-cabang linguistik beserta objek kajian dan keterkaitannya dalam studi bahasa.									
Mahasiswa dapat menganalisis berbagai fenomena kebahasaan menggunakan konsep dan teori dasar linguistik secara sistematis.									
Mahasiswa dapat menerapkan konsep-konsep dasar linguistik sebagai landasan dalam pembelajaran, penelitian, dan pengembangan ilmu bahasa Indonesia.									

8. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Belajar dan Pembelajaran

Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai konsep, prinsip, teori, dan proses belajar serta pembelajaran sebagai landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami karakteristik peserta didik, berbagai teori belajar, pendekatan, strategi, metode, dan model pembelajaran yang efektif, sehingga dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif, berpusat pada peserta didik, serta sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan teori belajar serta pembelajaran sebagai dasar penyelenggaraan pendidikan.									
Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik peserta didik serta faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar dan pembelajaran.									
Mahasiswa dapat menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik.									
Mahasiswa dapat merancang pembelajaran yang efektif, inovatif, berpusat pada peserta didik, serta sesuai dengan perkembangan kurikulum dan teknologi pendidikan.									

9. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Sastra

Mata kuliah Sejarah Sastra bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai perkembangan sastra Indonesia dari masa ke masa, mulai dari sastra lisan, sastra Melayu klasik, sastra modern, hingga sastra kontemporer. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hubungan antara perkembangan karya sastra dengan latar belakang sosial, budaya, sejarah, dan pemikiran yang melahirkannya. Mata kuliah ini juga membentuk kemampuan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik setiap periode sastra serta mengapresiasi dinamika perkembangan sastra Indonesia sebagai bagian dari identitas dan peradaban bangsa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan sejarah sastra Indonesia beserta karakteristik setiap periodenya.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi tokoh, karya, dan aliran sastra yang berkembang pada setiap periode sejarah sastra Indonesia.									
Mahasiswa dapat menganalisis keterkaitan antara perkembangan karya sastra dengan konteks sosial, budaya, sejarah, dan pemikiran masyarakat.									
Mahasiswa dapat mengapresiasi perkembangan sastra Indonesia sebagai bagian dari warisan budaya dan menggunakannya sebagai landasan dalam pembelajaran dan kajian sastra.									

10. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ulumul Quran dan Hadits

Mata kuliah Ulumul Quran dan Hadits bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, ruang lingkup, sejarah perkembangan, serta kaidah-kaidah dasar dalam kajian Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami proses turunnya Al-Qur'an, kodifikasi Al-Qur'an dan Hadits, klasifikasi Hadits, serta prinsip-prinsip dasar dalam menafsirkan dan memahami kandungan keduanya. Mata kuliah ini juga membentuk kemampuan mahasiswa dalam mengimplementasikan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, ruang lingkup, sejarah perkembangan, serta kedudukan Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi kaidah-kaidah dasar dalam kajian Ulumul Quran dan Ulumul Hadits, termasuk proses kodifikasi dan klasifikasi Hadits.									
Mahasiswa dapat menganalisis kandungan Al-Qur'an dan Hadits berdasarkan prinsip-prinsip dasar pemahaman dan penafsiran yang benar.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Al-Qur'an dan Hadits dalam kehidupan akademik, bermasyarakat, dan profesional secara bertanggung jawab.									

11. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Peradaban Islam

Mata kuliah Sejarah Peradaban Islam bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai perkembangan peradaban Islam sejak masa Rasulullah saw., Khulafaur Rasyidin, dinasti-dinasti Islam, hingga perkembangan Islam di berbagai belahan dunia, termasuk di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dinamika perkembangan ilmu pengetahuan, kebudayaan, politik, sosial, dan pendidikan dalam peradaban Islam serta mengambil nilai-nilai positif sebagai inspirasi dalam pengembangan pendidikan, keilmuan, dan kehidupan bermasyarakat. Mata kuliah ini juga menumbuhkan sikap apresiatif terhadap kontribusi peradaban Islam dalam pembangunan peradaban dunia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan peradaban Islam sejak masa Rasulullah saw. hingga perkembangan Islam di era modern.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi tokoh, dinasti, serta kontribusi peradaban Islam dalam bidang ilmu pengetahuan, pendidikan, sosial, budaya, dan politik.									
Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi kemajuan dan kemunduran peradaban Islam serta relevansinya dengan perkembangan masyarakat kontemporer.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai peradaban Islam dalam pengembangan karakter, pendidikan, dan kehidupan bermasyarakat secara moderat, inklusif, dan bertanggung jawab.									

12. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Arab

Mata kuliah Bahasa Arab bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar berbahasa Arab sebagai sarana memahami sumber-sumber ajaran Islam serta mengembangkan kompetensi akademik dan profesional. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai kosakata, kaidah tata bahasa (qawā'id), serta keterampilan dasar berbahasa Arab yang meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Mata kuliah ini juga mendukung kemampuan mahasiswa dalam memahami literatur keislaman berbahasa Arab serta menggunakannya sebagai sumber rujukan dalam bidang pendidikan dan keilmuan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat memahami kosakata, kaidah nahwu dan sharaf, serta struktur dasar bahasa Arab.									
Mahasiswa dapat membaca dan memahami teks-teks bahasa Arab sederhana, khususnya yang berkaitan dengan kajian keislaman dan pendidikan.									
Mahasiswa dapat menggunakan bahasa Arab secara lisan dan tulis dalam komunikasi dasar sesuai dengan kaidah kebahasaan.									
Mahasiswa dapat memanfaatkan kemampuan bahasa Arab untuk mengakses literatur keislaman dan mendukung pengembangan akademik serta profesional.									

13. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Profesi Keguruan

Mata kuliah Profesi Keguruan bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai hakikat profesi guru, kode etik, kompetensi guru, serta tanggung jawab profesional dalam penyelenggaraan pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami peran dan fungsi guru sebagai pendidik, pembimbing, fasilitator, motivator, dan agen perubahan sesuai dengan perkembangan pendidikan nasional. Mata kuliah ini juga menanamkan sikap profesional, berintegritas, serta berkomitmen terhadap peningkatan mutu pendidikan dan pengembangan keprofesian berkelanjutan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat profesi keguruan, kompetensi guru, kode etik, serta regulasi yang mengatur profesi guru di Indonesia.									
Mahasiswa dapat menganalisis peran, fungsi, hak, kewajiban, dan tanggung jawab guru dalam penyelenggaraan pendidikan yang bermutu.									
Mahasiswa dapat menunjukkan sikap profesional, berintegritas, beretika, serta memiliki komitmen terhadap pengembangan keprofesian berkelanjutan.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip profesionalisme guru dalam pelaksanaan tugas pendidikan, pembelajaran, pembimbingan, dan pengembangan peserta didik secara bertanggung jawab.									

14. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Fikih

Mata kuliah Ilmu Fikih bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai konsep, sumber hukum, prinsip, dan ruang lingkup fikih sebagai pedoman dalam mengatur kehidupan umat Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hukum-hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah, muamalah, munakahat, jinayah, dan aspek kehidupan lainnya berdasarkan Al-Qur'an, Hadits, ijma', dan qiyas. Mata kuliah ini juga membentuk sikap taat terhadap syariat Islam serta kemampuan menerapkan prinsip-prinsip fikih dalam kehidupan pribadi, sosial, akademik, dan profesional secara bijaksana.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, sumber hukum, serta prinsip-prinsip dalam ilmu fikih.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi hukum-hukum fikih yang berkaitan dengan ibadah, muamalah, dan berbagai aspek kehidupan sesuai dengan ketentuan syariat Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis berbagai permasalahan fikih kontemporer berdasarkan dalil dan kaidah fikih secara kritis dan bertanggung jawab.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip fikih dalam kehidupan pribadi, akademik, sosial, dan profesional sesuai dengan nilai-nilai Islam.									

15. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pendidikan Islam

Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai hakikat, dasar, tujuan, nilai, serta berbagai aliran pemikiran dalam pendidikan Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami landasan filosofis penyelenggaraan pendidikan Islam yang bersumber dari Al-Qur'an, Hadis, dan pemikiran para tokoh pendidikan Islam. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis, reflektif, dan sistematis dalam menganalisis berbagai persoalan pendidikan serta mengimplementasikan nilai-nilai filosofis pendidikan Islam dalam pengembangan pembelajaran dan profesi kependidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, ruang lingkup, landasan, tujuan, dan aliran filsafat pendidikan Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis pemikiran para tokoh filsafat pendidikan Islam serta relevansinya dengan perkembangan pendidikan kontemporer.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai filosofis pendidikan Islam sebagai landasan pengembangan pendidikan, pembelajaran, dan pembentukan karakter.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan Islam dalam penyelesaian berbagai persoalan pendidikan secara kritis, etis, dan bertanggung jawab.									

16. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Pendidikan Islam

Mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai perkembangan pendidikan Islam sejak masa Rasulullah saw. hingga era kontemporer, baik di dunia Islam maupun di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dinamika lembaga, sistem, pemikiran, dan tokoh-tokoh pendidikan Islam yang berperan dalam perkembangan peradaban Islam. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk mengambil nilai-nilai historis sebagai landasan dalam pengembangan pendidikan Islam yang relevan dengan tantangan zaman.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan Islam sejak masa Rasulullah saw. hingga perkembangan pendidikan Islam di era modern.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi tokoh, lembaga, sistem, dan pemikiran pendidikan Islam yang berpengaruh dalam perkembangan pendidikan.									
Mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan pendidikan Islam serta relevansinya dengan sistem pendidikan masa kini.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai sejarah pendidikan Islam sebagai landasan dalam pengembangan pendidikan dan profesi kependidikan yang inovatif, moderat, dan berkarakter.									

17. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Tauhid dan Akhlak

Mata kuliah Ilmu Tauhid dan Akhlak bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai konsep dasar tauhid sebagai landasan keimanan serta akhlak sebagai implementasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip akidah Islam, mengenal berbagai persoalan ketauhidan, serta menginternalisasikan nilai-nilai akhlak mulia dalam kehidupan pribadi, akademik, sosial, dan profesional. Mata kuliah ini juga membentuk karakter mahasiswa yang beriman, berintegritas, bertanggung jawab, dan mampu menjadi teladan dalam kehidupan bermasyarakat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar tauhid, ruang lingkup akidah Islam, serta nilai-nilai akhlak berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis.									
Mahasiswa dapat menganalisis berbagai persoalan keimanan dan akhlak dalam kehidupan individu maupun masyarakat berdasarkan ajaran Islam.									
Mahasiswa dapat menunjukkan sikap beriman, bertakwa, jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai tauhid dan akhlak dalam kehidupan akademik, sosial, serta profesional sebagai wujud pengamalan ajaran Islam.									

18. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Menyimak

Mata kuliah Keterampilan Menyimak bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan menyimak secara efektif sebagai salah satu kompetensi dasar berbahasa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami berbagai jenis wacana lisan, mengidentifikasi informasi, gagasan, dan pesan yang disampaikan pembicara, serta mengevaluasi isi simakan secara kritis. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan strategi menyimak untuk mendukung kegiatan akademik, pembelajaran Bahasa Indonesia, dan komunikasi profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tujuan, dan teknik keterampilan menyimak dalam pembelajaran bahasa.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi, gagasan pokok, dan pesan dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat.									
Mahasiswa dapat menganalisis isi, struktur, dan makna berbagai wacana lisan secara kritis dan sistematis.									
Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan menyimak secara efektif dalam kegiatan akademik, pembelajaran Bahasa Indonesia, dan komunikasi profesional.									

19. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Membaca

Mata kuliah Keterampilan Membaca bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan membaca secara efektif, kritis, dan analitis untuk memahami berbagai jenis teks. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan berbagai strategi membaca, mengidentifikasi informasi, gagasan, dan makna yang terkandung dalam teks, serta mengevaluasi isi bacaan secara objektif. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan literasi mahasiswa sebagai bekal dalam pembelajaran, penelitian, dan pengembangan profesi di bidang pendidikan Bahasa Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tujuan, jenis, dan strategi keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi informasi, gagasan utama, gagasan pendukung, dan makna yang terkandung dalam berbagai jenis teks.									
Mahasiswa dapat menganalisis isi, struktur, dan pesan berbagai teks secara kritis, sistematis, dan reflektif.									
Mahasiswa dapat menerapkan keterampilan membaca secara efektif untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan pembelajaran Bahasa Indonesia.									

20. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ayat Tarbawi

Mata kuliah Ayat Tarbawi bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan konsep, prinsip, tujuan, dan praktik pendidikan dalam Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami kandungan ayat-ayat tarbawi secara kontekstual, menganalisis nilai-nilai pendidikan yang terkandung di dalamnya, serta mengimplementasikan prinsip-prinsip pendidikan Islam dalam proses pembelajaran dan kehidupan bermasyarakat. Mata kuliah ini juga membentuk karakter pendidik yang berlandaskan nilai-nilai Al-Qur'an.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Ayat Tarbawi serta ruang lingkup ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis kandungan dan nilai-nilai pendidikan yang terdapat dalam ayat-ayat tarbawi berdasarkan kaidah tafsir yang relevan.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pendidikan Islam yang bersumber dari ayat-ayat Al-Qur'an untuk pengembangan pembelajaran.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Ayat Tarbawi dalam pembentukan karakter, penyelenggaraan pendidikan, dan pelaksanaan profesi kependidikan secara bertanggung jawab.									

21. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hadits Tarbawi

Mata kuliah Hadits Tarbawi bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman terhadap hadits-hadits Nabi Muhammad saw. yang berkaitan dengan konsep, prinsip, tujuan, metode, dan praktik pendidikan Islam. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami kandungan hadits tarbawi, menganalisis nilai-nilai pendidikan yang terkandung di dalamnya, serta mengimplementasikan ajaran Rasulullah saw. dalam pengembangan pembelajaran dan pembentukan karakter peserta didik. Mata kuliah ini juga menanamkan sikap profesional, religius, dan berakhlak mulia sebagai calon pendidik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Hadits Tarbawi serta ruang lingkup hadits-hadits yang berkaitan dengan pendidikan Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis kandungan dan nilai-nilai pendidikan dalam hadits berdasarkan kaidah pemahaman hadits yang benar.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pendidikan Islam yang bersumber dari hadits Nabi Muhammad saw. sebagai landasan pembelajaran.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Hadits Tarbawi dalam pembentukan karakter, pelaksanaan pembelajaran, dan profesi kependidikan secara bertanggung jawab.									

22. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Bahasa

Mata kuliah Filsafat Bahasa bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai hakikat bahasa, hubungan antara bahasa, pikiran, dan realitas, serta berbagai aliran pemikiran dalam filsafat bahasa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep-konsep filosofis yang melandasi kajian bahasa, menganalisis berbagai persoalan kebahasaan secara kritis, logis, dan reflektif, serta mengaitkannya dengan pengembangan ilmu linguistik, sastra, dan pembelajaran bahasa Indonesia. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan berpikir filosofis dalam memahami fungsi bahasa sebagai sarana komunikasi, representasi makna, dan pembentukan pengetahuan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan berbagai aliran dalam filsafat bahasa.									
Mahasiswa dapat menganalisis hubungan antara bahasa, pikiran, makna, dan realitas berdasarkan perspektif filsafat bahasa.									
Mahasiswa dapat mengevaluasi berbagai persoalan kebahasaan menggunakan pendekatan filosofis secara kritis, logis, dan sistematis.									
Mahasiswa dapat menerapkan konsep-konsep filsafat bahasa sebagai landasan dalam kajian linguistik, pembelajaran bahasa Indonesia, dan pengembangan keilmuan.									

23. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Berbicara

Mata kuliah Keterampilan Berbicara bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi lisan dalam bahasa Indonesia secara baik, benar, efektif, dan santun sesuai dengan konteks akademik maupun nonakademik. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan menyampaikan gagasan, pendapat, argumentasi, serta informasi secara runtut, komunikatif, dan persuasif dengan memperhatikan aspek kebahasaan, vokal, gestur, dan etika berkomunikasi. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi berbicara sebagai calon pendidik Bahasa Indonesia yang profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan teknik keterampilan berbicara dalam berbagai konteks komunikasi.									
Mahasiswa dapat menyampaikan gagasan, pendapat, dan argumentasi secara lisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, efektif, dan santun.									
Mahasiswa dapat mempraktikkan berbagai bentuk berbicara, seperti presentasi, pidato, diskusi, debat, dan berbicara di depan umum sesuai dengan tujuan komunikasi.									
Mahasiswa dapat mengevaluasi dan merefleksikan kemampuan berbicara untuk meningkatkan kualitas komunikasi lisan secara akademik maupun profesional.									

24. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Menulis

Mata kuliah Keterampilan Menulis bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan menulis dalam bahasa Indonesia secara baik, benar, efektif, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan ide, menyusun gagasan secara sistematis, serta menghasilkan berbagai jenis tulisan akademik dan nonakademik dengan memperhatikan aspek isi, organisasi, kebahasaan, dan mekanika penulisan. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi menulis sebagai calon pendidik Bahasa Indonesia yang profesional, kreatif, dan produktif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan teknik penulisan dalam bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah kebahasaan.									
Mahasiswa dapat menyusun berbagai jenis tulisan akademik dan nonakademik secara sistematis, logis, dan komunikatif.									
Mahasiswa dapat menerapkan kaidah ejaan, diksi, struktur kalimat, dan pengembangan paragraf dalam menghasilkan tulisan yang baik dan benar.									
Mahasiswa dapat merevisi dan mengevaluasi hasil tulisan berdasarkan aspek isi, organisasi, kebahasaan, dan mekanika penulisan untuk menghasilkan karya tulis yang berkualitas.									

25. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistik Pendidikan

Mata kuliah Statistik Pendidikan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengolah, menganalisis, menginterpretasikan, dan menyajikan data penelitian di bidang pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Indonesia. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep statistik deskriptif dan inferensial untuk mendukung kegiatan penelitian, evaluasi pembelajaran, serta pengambilan keputusan berdasarkan data. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa dalam melaksanakan penelitian ilmiah secara objektif, sistematis, dan berbasis bukti (evidence-based).

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan prosedur statistik deskriptif dan inferensial dalam penelitian pendidikan. .									
Mahasiswa dapat mengolah dan menyajikan data penelitian menggunakan teknik statistik yang sesuai, baik secara manual maupun dengan bantuan perangkat lunak statistik.									
Mahasiswa dapat menganalisis dan menginterpretasikan hasil analisis statistik untuk menjawab permasalahan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.									
Mahasiswa dapat menarik kesimpulan serta menyusun laporan hasil analisis data secara ilmiah sebagai dasar pengambilan keputusan dalam penelitian dan pembelajaran.									

26. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Jurnalistik

Mata kuliah Jurnalistik bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam kegiatan jurnalistik, mulai dari pengumpulan informasi, penulisan berita, penyuntingan, hingga publikasi di berbagai media. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya jurnalistik yang akurat, objektif, berimbang, dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia serta kode etik jurnalistik. Mata kuliah ini juga mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan literasi media dan komunikasi publik sebagai calon pendidik Bahasa Indonesia yang adaptif terhadap perkembangan media massa dan media digital.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, fungsi, dan kode etik jurnalistik dalam praktik pemberitaan.									
Mahasiswa dapat mengumpulkan, mengolah, dan menulis berbagai produk jurnalistik, seperti berita, feature, artikel, dan wawancara sesuai dengan kaidah jurnalistik.									
Mahasiswa dapat menyunting dan menyajikan karya jurnalistik menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, efektif, dan komunikatif pada media cetak maupun digital.									
Mahasiswa dapat mengevaluasi kualitas karya jurnalistik berdasarkan aspek akurasi, objektivitas, kelengkapan informasi, serta etika profesi jurnalistik.									

27. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Agama

Mata kuliah Psikologi Agama bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai konsep, teori, dan dinamika psikologis yang berkaitan dengan kehidupan beragama individu maupun masyarakat. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami perkembangan keberagamaan, pengaruh agama terhadap perilaku, kesehatan mental, serta pembentukan karakter. Mata kuliah ini menjadi landasan bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional sebagai calon pendidik yang berakhlak mulia serta memiliki kepekaan terhadap aspek psikologis peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, teori, dan ruang lingkup psikologi agama beserta perkembangannya.									
Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan dan dinamika keberagamaan individu berdasarkan perspektif psikologi agama.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi pengaruh nilai-nilai agama terhadap perilaku, kesehatan mental, dan pembentukan karakter dalam kehidupan individu maupun masyarakat.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip psikologi agama dalam membangun sikap profesional, empati, dan pembinaan karakter peserta didik sebagai calon pendidik.									

28. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:

Mata kuliah Islam dan Sains bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang hubungan antara ajaran Islam dan perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami perspektif Islam terhadap ilmu pengetahuan, sejarah perkembangan sains dalam peradaban Islam, serta integrasi nilai-nilai keislaman dalam pengembangan ilmu modern. Mata kuliah ini menjadi landasan bagi mahasiswa untuk membangun paradigma keilmuan yang integratif, kritis, dan beretika dalam menghadapi perkembangan sains dan teknologi sebagai calon pendidik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, hubungan, dan paradigma integrasi antara Islam dan sains dalam perkembangan ilmu pengetahuan.									
Mahasiswa dapat menganalisis kontribusi peradaban Islam terhadap perkembangan sains dan teknologi.									
Mahasiswa dapat mengkaji isu-isu kontemporer dalam sains dan teknologi berdasarkan perspektif nilai-nilai Islam.									
Mahasiswa dapat menerapkan nilai-nilai keislaman dalam pengembangan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan secara kritis, etis, dan bertanggung jawab.									

29. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Pendidikan Islam

Mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, landasan, tujuan, prinsip, dan pemikiran pendidikan Islam sebagai dasar dalam pelaksanaan proses pendidikan. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakikat pendidikan Islam, peran manusia dalam perspektif Islam, serta berbagai teori dan praktik pendidikan yang berorientasi pada pembentukan insan berilmu, berakhlak, dan berkepribadian Islami. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan wawasan kependidikan yang integratif antara nilai-nilai keislaman dan profesionalisme sebagai calon pendidik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, landasan, tujuan, dan prinsip-prinsip pendidikan Islam berdasarkan sumber ajaran Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan pemikiran, tokoh, dan sistem pendidikan Islam dalam konteks historis dan kontemporer.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi hubungan antara pendidikan Islam, pembentukan karakter, dan pengembangan potensi peserta didik.									
Mahasiswa dapat menerapkan nilai-nilai pendidikan Islam dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan kepribadian peserta didik.									

30. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis Kesalahan Berbahasa

Mata kuliah Analisis Kesalahan Berbahasa bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi, mengklasifikasi, menganalisis, serta memperbaiki berbagai bentuk kesalahan penggunaan bahasa Indonesia. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep kesalahan berbahasa berdasarkan perspektif linguistik, menerapkan prosedur analisis kesalahan, serta mengevaluasi penggunaan bahasa dalam berbagai konteks, baik lisan maupun tulisan. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi kebahasaan dan kemampuan sebagai calon pendidik Bahasa Indonesia yang mampu memberikan pembinaan bahasa secara tepat dan sistematis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan prosedur analisis kesalahan berbahasa berdasarkan kajian linguistik.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai bentuk kesalahan berbahasa pada aspek fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan ejaan.									
Mahasiswa dapat menganalisis faktor penyebab kesalahan berbahasa serta menentukan bentuk perbaikan berdasarkan kaidah bahasa Indonesia.									
Mahasiswa dapat menyusun hasil analisis kesalahan berbahasa dalam bentuk laporan ilmiah sebagai upaya peningkatan kualitas penggunaan bahasa Indonesia.									

31. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:

Mata kuliah Metodologi Penelitian (Kuantitatif) bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam merancang serta melaksanakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami paradigma penelitian kuantitatif, menyusun desain penelitian, menentukan variabel, mengembangkan instrumen, mengumpulkan dan menganalisis data, serta menyusun laporan penelitian secara sistematis dan ilmiah. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian pendidikan yang objektif, terukur, dan berbasis data.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, karakteristik, paradigma, dan tahapan penelitian dengan pendekatan kuantitatif.									
Mahasiswa dapat menyusun rancangan penelitian kuantitatif yang meliputi identifikasi masalah, kajian teori, hipotesis, variabel penelitian, populasi, dan sampel.									
Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen penelitian, mengumpulkan data, serta melakukan analisis data kuantitatif sesuai dengan prosedur penelitian ilmiah.									
Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan proposal serta laporan penelitian kuantitatif dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia secara sistematis dan akademik.									

32. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Bahasa (Kualitatif)

Mata kuliah Metodologi Penelitian Bahasa (Kualitatif) bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam merancang serta melaksanakan penelitian bahasa menggunakan pendekatan kualitatif. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami paradigma penelitian kualitatif, berbagai metode kajian bahasa, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penyusunan laporan penelitian secara sistematis dan ilmiah. Mata kuliah ini menjadi dasar bagi mahasiswa untuk melakukan penelitian bahasa dan sastra yang mendalam, kontekstual, serta mampu menghasilkan temuan yang relevan dalam pengembangan ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, karakteristik, paradigma, dan prosedur penelitian kualitatif dalam kajian bahasa.									
Mahasiswa dapat merancang penelitian bahasa kualitatif yang meliputi perumusan masalah, penentuan pendekatan, sumber data, teknik pengumpulan data, dan analisis data.									
Mahasiswa dapat menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan interpretasi data kebahasaan berdasarkan prinsip-prinsip penelitian kualitatif.									
Mahasiswa dapat menyusun proposal dan laporan penelitian bahasa kualitatif secara sistematis, kritis, dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.									

33. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teknologi dalam Pembelajaran

Mata kuliah Teknologi dalam Pembelajaran bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi sebagai media, sumber, dan strategi pendukung proses pembelajaran. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep teknologi pendidikan, memilih dan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi, serta mengintegrasikan berbagai aplikasi digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dan mampu menciptakan pembelajaran yang kreatif serta bermakna.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan perkembangan teknologi dalam pembelajaran serta perannya dalam meningkatkan kualitas pendidikan.									
Mahasiswa dapat menganalisis dan memilih berbagai teknologi serta media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik.									
Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teknologi secara kreatif dan inovatif.									
Mahasiswa dapat menerapkan dan mengevaluasi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar.									

34. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Literasi Digital, AI, dan Etika Akademik

Mata kuliah Literasi Digital, AI, dan Etika Akademi**k** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, memanfaatkan, dan mengevaluasi teknologi digital serta kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) secara kritis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam konteks akademik. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kecakapan literasi digital, memanfaatkan teknologi AI untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan penelitian, serta menerapkan prinsip etika akademik dalam penggunaan informasi dan teknologi. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi insan akademik yang adaptif, berintegritas, dan mampu menghadapi perkembangan teknologi secara bijaksana.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup literasi digital, kecerdasan buatan, serta etika akademik dalam lingkungan pendidikan.									
Mahasiswa dapat memanfaatkan teknologi digital dan aplikasi berbasis AI untuk mendukung kegiatan pembelajaran, penelitian, dan pengembangan karya akademik.									
Mahasiswa dapat mengevaluasi informasi digital secara kritis dengan memperhatikan validitas sumber, keamanan data, dan tanggung jawab penggunaan teknologi.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip etika akademik, seperti kejujuran ilmiah, sitasi, anti-plagiarisme, dan penggunaan AI secara bertanggung jawab dalam kegiatan akademik.									

35. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Profetik

Mata kuliah **Pendidikan Profetik** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai kenabian (profetik), yaitu humanisasi, liberasi, dan transendensi sebagai dasar pengembangan pendidikan yang berorientasi pada pembentukan manusia seutuhnya. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami pemikiran pendidikan profetik, mengintegrasikan nilai-nilai spiritual, moral, dan sosial dalam proses pendidikan, serta mengembangkan paradigma pendidikan yang berkeadilan, berkarakter, dan berorientasi pada kemaslahatan masyarakat. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang memiliki kompetensi profesional sekaligus berintegritas dan berakhlak mulia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, landasan, karakteristik, dan prinsip-prinsip pendidikan profetik dalam perspektif Islam dan pendidikan.									
Mahasiswa dapat menganalisis pemikiran tokoh serta perkembangan pendidikan profetik dalam konteks pendidikan kontemporer.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai profetik, seperti humanisasi, liberasi, dan transendensi dalam praktik pendidikan.									
Mahasiswa dapat menerapkan nilai-nilai pendidikan profetik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter, etika, dan kepedulian sosial peserta didik.									

36. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Green Edupreneurship

Mata kuliah Green Edupreneurship bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan yang berorientasi pada keberlanjutan lingkungan melalui pendekatan pendidikan. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep kewirausahaan hijau, mengidentifikasi peluang usaha berbasis lingkungan, serta merancang inovasi produk atau layanan yang memiliki nilai ekonomi, sosial, dan ekologis. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi calon pendidik yang kreatif, inovatif, dan memiliki kepedulian terhadap isu lingkungan serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai keberlanjutan dalam pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan karakteristik green edupreneurship sebagai pengembangan kewirausahaan berbasis pendidikan dan keberlanjutan lingkungan.									
Mahasiswa dapat menganalisis potensi dan peluang usaha kreatif yang berorientasi pada pemanfaatan sumber daya secara ramah lingkungan.									
Mahasiswa dapat merancang inovasi produk, layanan, atau program edukatif berbasis kewirausahaan hijau yang memiliki nilai ekonomi dan sosial.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai kreativitas, inovasi, kepedulian lingkungan, dan tanggung jawab sosial dalam pengembangan jiwa edupreneur sebagai calon pendidik.									

37. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam

Mata kuliah Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan praktik pengelolaan lembaga pendidikan Islam serta kepemimpinan yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami fungsi-fungsi manajemen pendidikan, karakteristik kepemimpinan Islam, serta strategi pengelolaan sumber daya pendidikan secara efektif, efisien, dan berkelanjutan. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan, pengambilan keputusan, dan pengelolaan pendidikan yang profesional, berintegritas, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan Islam.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, fungsi, dan ruang lingkup manajemen serta kepemimpinan dalam pendidikan Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis berbagai teori dan model kepemimpinan pendidikan Islam dalam pengelolaan lembaga pendidikan.									
Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip manajemen pendidikan Islam dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program pendidikan.									
Mahasiswa dapat mengembangkan sikap kepemimpinan yang profesional, amanah, komunikatif, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan Islam.									

38. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Islam dan Budaya Madura

Mata kuliah **Islam dan Budaya Madura** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang hubungan antara nilai-nilai Islam dan kebudayaan masyarakat Madura dalam berbagai aspek kehidupan sosial, pendidikan, dan tradisi lokal. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami sejarah masuknya Islam di Madura, karakteristik budaya Madura, serta proses akulturasi antara ajaran Islam dan kearifan lokal masyarakat Madura. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan wawasan keislaman dan kebudayaan secara kontekstual serta mampu mengapresiasi, melestarikan, dan mengembangkan nilai-nilai budaya lokal yang selaras dengan prinsip Islam.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, sejarah, dan perkembangan hubungan Islam dengan budaya masyarakat Madura.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk tradisi, nilai, dan kearifan lokal Madura yang berkaitan dengan ajaran Islam.									
Mahasiswa dapat menganalisis proses akulturasi Islam dan budaya Madura dalam kehidupan masyarakat, pendidikan, dan sosial kemasyarakatan.									
Mahasiswa dapat mengimplementasikan nilai-nilai Islam dan budaya Madura dalam membangun sikap apresiatif, toleran, dan berkarakter sebagai bagian dari masyarakat akademik.									

39. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengetahuan Bahasa Madura

Mata kuliah **Pengetahuan Bahasa Madura** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang sistem, struktur, dan karakteristik bahasa Madura sebagai salah satu bahasa daerah yang memiliki nilai budaya dan identitas masyarakat Madura. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami aspek kebahasaan bahasa Madura yang meliputi fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, serta penggunaan bahasa Madura dalam berbagai konteks komunikasi. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan wawasan linguistik, meningkatkan apresiasi terhadap bahasa daerah, serta mendukung pelestarian bahasa Madura sebagai bagian dari kekayaan budaya Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, sejarah, kedudukan, dan karakteristik bahasa Madura dalam konteks kebahasaan Indonesia.									
Mahasiswa dapat menganalisis sistem kebahasaan bahasa Madura yang meliputi aspek fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi variasi penggunaan bahasa Madura dalam berbagai konteks sosial dan budaya masyarakat Madura.									
Mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan bahasa Madura dalam kegiatan kajian linguistik, pembelajaran bahasa, dan upaya pelestarian bahasa daerah.									

40. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pramasastra & Sastra Bahasa Madura

Mata kuliah **Pramasastra & Sastra Bahasa Madura** bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang konsep dasar, perkembangan, dan karakteristik sastra Madura sebagai bagian dari kekayaan sastra daerah Indonesia. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami sejarah, genre, bentuk, nilai estetika, serta nilai budaya yang terkandung dalam karya sastra berbahasa Madura. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam mengapresiasi, menganalisis, dan mengkaji karya sastra Madura secara kritis dengan memperhatikan konteks sosial, budaya, dan kearifan lokal masyarakat Madura.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar, sejarah, perkembangan, dan karakteristik sastra bahasa Madura.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk, genre, dan unsur pembangun karya sastra berbahasa Madura.									
Mahasiswa dapat menganalisis nilai estetika, budaya, sosial, dan kearifan lokal dalam karya sastra Madura.									
Mahasiswa dapat mengapresiasi dan menyajikan hasil kajian terhadap karya sastra Madura secara kritis, kreatif, dan akademik.									

41. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Pembelajaran BIPA

Mata kuliah Manajemen Pembelajaran BIPA bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pengelolaan program BIPA, karakteristik pembelajar asing, penyusunan perangkat pembelajaran, pemilihan strategi, media, serta asesmen yang sesuai dengan kebutuhan pembelajar. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi pengajar BIPA yang profesional, adaptif, dan mampu mengembangkan pembelajaran bahasa Indonesia dalam konteks internasional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, prinsip, dan ruang lingkup manajemen pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA).									
Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik, kebutuhan, dan latar belakang budaya pembelajar BIPA sebagai dasar pengelolaan pembelajaran.									
Mahasiswa dapat merancang perangkat pembelajaran BIPA yang meliputi tujuan, materi, strategi, media, dan asesmen pembelajaran.									
Mahasiswa dapat melaksanakan dan mengevaluasi pengelolaan pembelajaran BIPA secara efektif, inovatif, dan sesuai dengan standar pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing.									

42. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Praktik Mengajar BIPA

Mata kuliah Praktik Mengajar BIPA bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengalaman praktis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pendekatan, metode, strategi, media, dan teknik pembelajaran BIPA sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan pembelajar asing. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi sebagai pengajar BIPA yang profesional, kreatif, komunikatif, dan memiliki wawasan lintas budaya dalam mengenalkan bahasa dan budaya Indonesia di tingkat global.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menyusun perangkat pembelajaran BIPA yang meliputi tujuan, materi, strategi, media, dan asesmen sesuai dengan tingkat kemampuan pembelajar.									
Mahasiswa dapat melaksanakan praktik pembelajaran BIPA dengan menerapkan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa yang komunikatif dan kontekstual.									
Mahasiswa dapat mengembangkan media dan bahan ajar BIPA yang inovatif dengan memperhatikan aspek bahasa dan budaya Indonesia.									
Mahasiswa dapat melakukan evaluasi dan refleksi terhadap praktik mengajar BIPA untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta kompetensi sebagai pengajar BIPA profesional.									

43. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Menulis Artikel Ilmiah

Mata kuliah Menulis Artikel Ilmiah bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah akademik dan standar publikasi ilmiah. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami struktur, karakteristik, etika penulisan ilmiah, teknik pengutipan, pengelolaan referensi, serta strategi penyusunan artikel ilmiah berbasis penelitian maupun kajian pustaka. Mata kuliah ini menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menghasilkan karya ilmiah yang sistematis, kritis, dan berkontribusi terhadap pengembangan ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	**Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini***			**Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)**				**Bukti yang disampaikan***	
	Sangat baik	**Baik**	**Tidak pernah**	**V**	**A**	**T**	**M**	**Nomor Dokumen**	**Jenis dokumen**
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, karakteristik, struktur, dan etika penulisan artikel ilmiah sesuai dengan standar akademik.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengembangkan topik penelitian atau kajian menjadi artikel ilmiah yang sistematis dan relevan.									
Mahasiswa dapat menyusun artikel ilmiah dengan menerapkan kaidah penulisan akademik, teknik sitasi, dan pengelolaan referensi yang tepat.									
Mahasiswa dapat melakukan penyuntingan, evaluasi, dan presentasi artikel ilmiah sesuai dengan standar publikasi ilmiah.									

44. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Apresiasi Drama

Mata kuliah Apresiasi Drama bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan dalam mengapresiasi karya drama sebagai salah satu bentuk karya sastra. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami hakikat, unsur, struktur, perkembangan, serta nilai-nilai estetika dan sosial budaya dalam drama. Mata kuliah ini juga mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, menginterpretasi, dan mengekspresikan karya drama melalui kegiatan pembacaan, pementasan, maupun kajian kritis sebagai calon pendidik Bahasa Indonesia yang kreatif dan apresiatif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, karakteristik, sejarah, dan perkembangan drama sebagai karya sastra.									
Mahasiswa dapat mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam karya drama secara kritis dan sistematis.									
Mahasiswa dapat menganalisis nilai estetika, sosial, budaya, dan pendidikan yang terdapat dalam karya drama.									
Mahasiswa dapat mengapresiasi dan mempraktikkan karya drama melalui kegiatan pembacaan, pementasan, atau kajian drama secara kreatif dan komunikatif.									

#Link RPS Mata Kuliah:
https://drive.google.com/drive/folders/1i-OVwX2GwnSIP7T_eqMZuEoKWuNFOa-y?usp=sharing

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal : _____

Tanda tangan Pelamar :

(Nama Lengkap)

Lampiran 1. Formulir Aplikasi

FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Jenjang : Sarjana

Nama Perguruan Tinggi : UIN Madura

Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap :

Tempat / tgl. lahir :

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan :

Alamat rumah :

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor :
_____ HP
:
_____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan :
_____ Tinggi/Sekolah

Program Studi :
_____ Tahun lulus
:
_____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi Tadris Bahasa Indonesia (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata
Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks)
1				v Ya ☐ Tidak	☐
2				Ya ☐ Tidak	☐
3				Ya ☐ Tidak	☐
dst				Ya ☐ Tidak	☐

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan

Pelamar :

( )

Lampiran yang disertakan:

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)*

IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir

: Jenis Kelamin

:

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara

PENGHARGAAN/PIAGAM			

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH		
Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan [2]	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut	Bukti yang disampaikan

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

, 20…

Yang Menyatakan,

( )

LAMPIRAN

BUKU 1

Program Studi Sarjana TIPS

https://drive.google.com/drive/folders/1VKEraaOu5yO1lT4_9WAEuUO026NHHBdy?usp=drive_link

Program Studi Sarjana TMTK

https://drive.google.com/drive/folders/1FmjsWKtuVU0oStO5zL4YUE0dL108fJ9-?usp=drive_link

Program Studi Sarjana PAI

https://drive.google.com/drive/folders/1J4E5kU7cy-4lV9ZXgSQ3FgXJTsVSLwa_?usp=drive_link

Program Studi PBA

https://drive.google.com/drive/folders/1NeBESOPdxmsf9rehUl05yRzsQQQSQknx?usp=drive_link

Program Studi Sarjana PGMI

https://docs.google.com/document/d/1u2hHllVtyCZL2TzGZ0E00fYhX-PAJCnr/edit?usp=drive_link&ouid=108531017040402024733&rtpof=true&sd=true

Program Studi Sarjana BKPI

https://drive.google.com/drive/folders/1qcW3siz_kQpjWyqDls7RpmfZzWXQ6gTv?usp=drive_link

Program Studi Sarjana MPI

https://docs.google.com/document/d/1vIHAeYRJhKQvIOfaeZmIVSWLQLIrUvZm/edit?usp=sharing&ouid=108531017040402024733&rtpof=true&sd=true

Program Studi Sarjana TIPA

https://drive.google.com/drive/folders/1i5Upo6yX_bW--EWgy3x-yntDH7McMhGS?usp=drive_link

Program Studi Sarjana TBI

https://drive.google.com/drive/folders/1usjST1joCbwcfp2fN1owoX3xNN74p9os?usp=drive_link

Program Studi Sarjana TBIN

https://drive.google.com/drive/folders/1Q5-of3xYBTnlF_LUBxRMGd_tAEIpVTgd?usp=drive_link

LAMPIRAN

3. Evaluasi Diri RPL Tipe A (Form 3/F03)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA

Program Studi .....

FORMULIR EVALUASI DIRI
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

Formulir Evaluasi Diri (Form 3/F03)

FORMULIR EVALUASI DIRI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA

PROGRAM STUDI ……

Nama Calon **:** ……

Tempat/Tgl lahir **:** ……

Alamat **:** ……

Nomor Telpon/HP **:** ……

Alamat Email **:** ……

Nama Mata Kuliah: ……

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, autentik, terkini, dan memadai untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/Kemampuan	**Uraian**
Sangat baik	• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau

	• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau • Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau • Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan
Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau transkrip nilai dari mata kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer SKS**);
2. Daftar riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat kompetensi;
4. Sertifikat pengoperasian/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja dimiliki;
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan dan deskripsi pekerjaan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;

8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook;*
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/supervisor;
13. Penghargaan dari industri;
14. Penilaian kinerja dari perusahaan; dan
15. Dokumen lain yang relevan.

Bukti (portofolio) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih/valid (V), autentik (A), terkini (T) dan cukup/memadai (M), yaitu:

- *Valid/sahih*: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- *Autentik/asli*: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri;
- *Terkini*: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- *Memadai/cukup*: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti; mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda.

Contoh Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: CHEM 102 - Kimia Umum 1

Pada kolom pertama diisi Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teori kuantum, dan ikatan kimia.

No	Kemampuan Akhir yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi Pengetahuan dan Ketrampilan Saat Ini*			Hasil Evaluasi Asesor (Diisi oleh Asesor)				Bukti yang Disampaikan*	
		Sangat Baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	No. Dok.	Jenis Dokumen
1	**2**	**3**			**4**				**5**	
1	Menjelaskan aspek kualitatif dan kuantitatif fundamental kimia									
2	Menjelaskan struktur atom dan konsep massa									
3	Menjelaskan karakteristik senyawa molekuler dan ionik									

4	Menganalisis reaksi kimia dengan menggunakan konsep massa dan hubungan stoikiometri									
5	Menjelaskan reaksi kimia yang melibatkan larutan cair									
6	Menjelaskan jenis materi dalam fasa gas									
7	Menganalisis energi dan entalpi pada reaksi kimia									
8	Menjelaskan ikatan kimia dan geometri molekul									

*Diisi oleh calon peserta RPL

Keterangan:

Kolom 1 : Diisi oleh Program Studi, berupa Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.

Kolom 2 : Diisi oleh Calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan tingkat profisiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1.

Kolom 3 : Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (Portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4.

Kolom 4 : Nomor urut BUKTI Portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4

Kolom 5 : Jenis BUKTI portofolio. Bukti ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1.

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Kota/kabupaten, tanggal

Tanda tangan Calon Peserta

.....

Nama Calon Peserta

4. Formulir Biodata Asesor Akademisi (Form 4/F04)

No	Identitas	
1	Nama Lengkap	
2	Jenis Kelamin	
3	Pangkat/Golongan	
4	Jabatan Fungsional Akademik	
5	NIP/NIDN	
6	Tempat dan Tanggal Lahir	
7	E-Mail	
8	Nomor Telpon /HP	
9	Nama Perguruan Tinggi	
10	Alamat Perguruan Tinggi	
11	Alamat Rumah	
12	Nomor Telp / fax	
13	Pendidikan Terakhir Bidang Keilmuan/Program Studi	
14	Keanggotaan pada asossiasi Profesi Keanggotaan asosiasi Nomer Keanggotaan	

.....

,.....

(.....)

5. Formulir Biodata Asesor Praktisi/Profesi (Form 5/F05)

No	**Identitas**	
1	Nama Lengkap	
2	Jenis Kelamin	
3	Tempat dan Tanggal Lahir	
4	E-Mail	
5	Nomor Telpon /HP	
6	Pendidikan Terakhir Program Studi	
7	Nama Asosiasi/organisasi Profesi	
8	Nomor Keanggotaan pada asossiasi/organisasi Profesi	
10	Jabatan dalam Asosiasi atau Organisasi Profesi	
11	Alamat kantor Asosiasi/organisasi Profesi	
12	Nomor Telp / fax	
13	Pekerjaan Nama Instansi Jabatan	
14	Bidang keahlian/profesi yang ditekuni selama bekerja	

.....

,.....

(.....)

6. **Formulir Daftar Riwayat Hidup Pemohon (Form 7/F07)**

FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Nama Pelatihan (dalam/luar negeri) dan disebutkan uraian materinya	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

Tahun	Judul Seminar/lokakarya/simposium	Penyelenggara	Status keikutsertaan: Panitia/ peserta/pembicara

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi Penghargaan

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup *(Curriculum Vitae)* ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atasseluruh data dalam formulir inidan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

----------, ----------20.....

Mengetahui
Atasan langsung

Yang Menyatakan,

_____ _____

7. SK Pemimpin Perguruan Tinggi tentang Hasil Asesmen RPL Tipe A (Form 8/F08)

KEPUTUSAN
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA
NOMOR……
TENTANG
REKOGNISI CAPAIAN PEMBELAJARAN HASIL ASESMEN RPL
PROGRAM REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU PROGRAM STUDI
…….
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA
TAHUN AKADEMIK…../……

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA

Menimbang : bahwa berdasarkan hasil pelaksanaan asesmen RPL pada Program Studi …… Universitas Islam Negeri MADURA, yang dilaksanakan oleh Pengelola RPL pada tanggal…….sampai dengan…… dalam rangka penerimaan mahasiswa baru melalui program Rekognisi Pembelajaran Lampau Tahun Akademik ……/ ……

Mengingat :

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
2. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1414);
3. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Nomor ……/E/KPT/2022, Tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan Pendidikan akademik;
4. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri MADURA Nomor……. Tentang Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri MADURA;
5. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri MADURA Nomor…… Tentang Peraturan Akademik Universitas Islam Negeri MADURA;
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri MADURA Nomor …….., Tentang Pengangkatan Pengelola Rekognisi Pembelajaran Lampau Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri MADURA;
7. Dan seterusnya…….

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MADURA TENTANG PENETAPAN HASIL ASESMEN RPL DALAM RANGKA PENERIMAAN MAHASISWA BARU PROGRAM RPL TAHUN AKADEMIK ……../…….

KESATU	:	Menetapkan Daftar Nama calon yang terdapat pada lajur 2 Lampiran Surat Keputusan ini, telah lulus asesmen RPL dan direkognisi capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja yang diperoleh sebelumnya setara dengan daftar mata kuliah beserta jumlah sksnya pada program studi ……., yang terdapat pada lajur 3 dan 4 Lampiran Surat Keputusan ini.
KEDUA	:	Calon mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU diwajibkan melakukan registrasi untuk mengikuti pendidikan selanjutnya dan dibebaskan dari menempuh kuliah untuk daftar mata kuliah sebagaimana yang disebutkan pada diktum KESATU tersebut di atas.
KETIGA	:	Keputusan Pemimpin Perguruan Tinggi ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di……

Rektor,

(……)

Tembusan:

1. Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
2. Direktur Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
3. Wakil Pemimpin Perguruan Tinggi Bidang Akademik
4. dst …….
5. Yang bersangkutan.

Lampiran Keputusan Pemimpin Perguruan Tinggi No……

No	Nama Calon Mahasiswa	Kode dan Nama Mata Kuliah	Jumlah sks	Nilai	Asal CP (transfer sks/ perolehan sks)
1					
2					
3					
4					
dst					

Ditetapkan di……..…

Rektor, (…….)